

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 им. Д.М. Перова»



Дополнительная общеобразовательная программа
«Шахматная академия»

Составитель:
педагог дополнительного
образования
МОУ «СОШ № 4 им. Д. М. Перова»
Придиус Е. А. .
Адресат программы – обучающиеся 1-11 классов
1 год обучения

Саянск, 2022

Содержание

Название раздела	Страницы
Введение	3
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты»	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи	6
Содержание программы	8
Учебный план	8
Содержание учебного плана	8
Планируемые результаты	14
Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	15
Календарный учебный график	16
Условия реализации программы	33
Формы аттестации	33
Оценочные материалы	33
Методические материалы	34
Список литературы	36

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для получения базовых знаний по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Раздел 1.

Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» реализуется в социально-педагогической направленности, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Актуальность программы.

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Отличительные особенности программы

Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;
- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 7 до 11 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной подготовки.

Дети в разном возрасте хотят научиться играть в шахматы, поэтому группы могут быть разновозрастные. Количество обучающихся в группе 12 человек, группы формируются с учётом способностей обучающихся и степенью их подготовки.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности - учебная деятельность.

Оказывая значительное влияние на развитие обучающихся, игра в шахматы способствует полноценному общению обучающихся разного возраста.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет базовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Срок обучения по программе - 3 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 432. Данная программа ориентирует обучающихся на изучение образовательной программы «Ход конём», реализуемой на углубленном уровне.

Форма и режим занятий.

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий обучающихся

1, 2, 3 год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность каждого занятия 40 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями. Количество часов в неделю – 4, в год – 144.

Особенности организации учебного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73) основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 12-14 человек, состав группы разновозрастной, постоянный.

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Цели программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Личностные:

- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

I год обучения

Цель первого года обучения: формирование у юного шахматиста деятельностной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

Задачи первого года обучения

Образовательные:

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать развитию внимания, памяти;
- учиться находить оптимальные решения.

Метапредметные:

- стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

Планируемые результаты

Образовательные:

- обучающиеся привлекутся к занятиям шахматами;
- освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.
- улучшится внимание, память.

Метапредметные:

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

Содержание программы
Учебный план. Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	4	2	2	опрос
2.	Шахматные фигуры.	10	3	7	опрос
3.	Понимание шахматной игры.	20	6	14	соревнования
4.	Цель шахматной партии.	8	3	5	тестирование
5.	Три стадии шахматной партии.	10	5	5	соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация.	20	6	14	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7.	Игра с шахматными часами.	10	4	6	соревнования
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	16	5	11	практическая игра
9.	Король против короля и пешки.	16	4	12	практическая игра
10.	Решение шахматных задач.	20	6	14	тестирование
11.	Итоговое занятие.	10	4	6	практическая игра
	Итого	144	51	93	

Содержание учебного плана
Первый год обучения

1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонталы и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

2. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

4. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

5. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

6. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

7. Игра с шахматными часами.

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

9. Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

10. Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

11. Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Второй год обучения

Цель второго года обучения: способствовать раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами.

Задачи второго года обучения

Образовательные:

- научиться планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научиться определять последовательность событий в ходе шахматной партии;
- научиться выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностные:

- способствовать развитию различных видов мышления: конкретно-образного, абстрактного;
- способствовать развитию культуры в соревновательном процессе.

Метапредметные:

- сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Планируемые результаты

Образовательные:

- разовьётся умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научатся планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- научатся выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии.

Личностные:

- разовьются различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

Метапредметные:

- сформируется внутренняя потребность к саморазвитию.

Содержание программы
Учебный план. Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттеста- ции/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	опрос
2.	Тактические приемы в шахматах.	14	4	10	решение шахматных задач
3.	Основы дебюта.	14	4	10	соревнования
4.	Основы миттельшпиля.	14	4	10	тестирование
5.	Основы эндшпиля.	14	4	10	соревнования
6.	Техника матования.	20	10	10	решение шахматных задач
7.	Достижение мата без жертвы материала.	26	10	16	соревнования
8.	Турнирная борьба.	30	14	16	игра
9.	Итоговое занятие.	10	5	5	тестирование
	Итого	144	55	89	

Содержание учебного плана. Второй год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.

2. Тактические приемы в шахматах

Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

3. Основы дебюта.

Теория: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстрого развития фигур.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

4. Основы миттельшпиля.

Теория: правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

5. Основы эндшпиля.

Теория: общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

6. Техника матования.

Теория: техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

7. Тактические ловушки.

Теория: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода».

8. Турнирная борьба.

Теория: правила поведения на шахматном турнире.

Практика: участие в шахматных турнирах по графику.

9. Итоговое занятие.

Практика: контрольное занятие по изученным темам.

Третий год обучения

Цель третьего года обучения: формирование условий для дальнейшей самореализации обучающихся, расширение кругозора, формирования общей культуры.

Задачи третьего года обучения

Образовательные:

- повысить шахматную квалификацию обучающихся;
- развить индивидуальный стиль игры юных шахматистов;
- накопить сведения о творчестве выдающихся шахматистов мира.

Личностные:

- развить интеллектуальные способности обучающихся;
- способствовать развитию навыков самоанализа.

Метапредметные:

- приобщить к самостоятельной работе;
- развить культуру поведения во время соревновательного процесса.

Планируемые результаты

Образовательные:

- развит индивидуальный стиль игры.

Личностные:

- развиты интеллектуальные навыки обучающихся;
- развиты навыки самоанализа.

Метапредметные:

- развита культура поведения во время соревновательного процесса.
- развиты навыки самостоятельной работы.

Содержание программы
Учебный план. Третий год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	опрос
2.	Шахматная партия.	22	12	10	соревнования
3.	Дебютный репертуар.	30	10	20	решение шахматных задач
4.	Анализ и оценка позиции.	30	10	20	тестирование
5.	Шахматная комбинация.	20	8	12	решение шахматных задач
6.	Турнирная борьба.	30	8	22	соревнования
7.	Итоговое занятие.	10	5	5	опрос
	Итого	144	55	89	

Содержание учебного плана. Третий год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение изученного материала.

2. Шахматная партия.

Теория: виды преимущества в шахматах. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Практика: игра с записью, игра с часами.

3. Дебютный репертуар

Теория: основы дебюта.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

4. Анализ и оценка позиции

Теория: правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции.

Практика: решение шахматных задач, уметь оценивать позицию, находить правильные ходы в разборе партий.

5. Шахматная комбинация

Теория: понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Сочетание тактических приемов. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Можно ли побить пешку?».

6. Турнирная борьба.

Теория: правила проведения шахматных турниров.

Практика: участие в шахматных турнирах города и края.

7. Итоговое занятие

Теория: повторение основных вопросов курса.

Практика: отработка и закрепление ранее изученного материала.

Планируемые результаты

В результате освоения программы базового уровня у обучающихся будут актуализированы следующие психологические процессы:

- познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;
- способность самостоятельно добывать знания;
- потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;
- активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

Предметные результаты освоения программы: учащиеся будут

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.

Личностные результаты освоения программы:

- сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированы эстетические потребности и ценности;
- развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметные результаты освоения программы

- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- научатся находить эффективные способы достижения результата;
- овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- научатся определять цель и пути её достижения; научатся договариваться

риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Раздел 2.

Комплекс организационно-педагогических условий

Четверть	1	2	3	4	Итого
Даты	1.09.2024- 31.10.2024	1.11.2024- 28.12.2024	9.01.2025- 29.03.2025	1.04.2025- 31.05.2025	
	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	36 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

**Календарный учебный график
2024-2025 учебный год
1 год обучения**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место	Форма контроля
1.		Введение. Техника безопасности.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	беседа
2.		Цель и задачи курса.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	беседа
3.		Начальная позиция.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	педагогическое наблюдение
4.		Шахматные линии.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	педагогическое наблюдение
5.		Шахматная нотация.	2		Занятие-практикум	Каб. №305	педагогическое наблюдение
6.		Шахматная нотация. Знание полей.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	педагогическое наблюдение
7.		Король и ферзь, ходы и взятия.	2		Занятие-практикум	Каб. №305	опрос в ходе беседы
8.		Король и ферзь, ходы и взятия.	2		Занятие-практикум	Каб. №305	опрос в ходе беседы
9.		Ладья и слон, ходы и взятия.	2		Игра	Каб. №305	тестирование
10.		Ладья и слон, ходы и взятия.	2		Игра	Каб. №305	тестирование
11.		Конь ходы и взятие.	2		Мастер-класс	Каб. №305	опрос в ходе беседы
12.		Конь ходы и взятие.	2		Мастер-класс	Каб. №305	тестирование

13.	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	2		Занятие-практикум	Каб. №305	опрос в ходе беседы
14.	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	2		Занятие-практикум	Каб. №305	опрос в ходе беседы
15.	Начало партии.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	педагогическое наблюдение
16.	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	педагогическое наблюдение
17.	Правильный размен фигур.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	опрос в ходе беседы
18.	Правильный размен фигур. Оценка позиции.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	опрос в ходе беседы
19.	Пешечное превращение и взятие на проходе.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	решение короткой позиции
20.	Пешечное превращение и взятие на проходе.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	решение короткой позиции
21.	Рокировка.	2		Мастер-класс	Каб. №305	опрос в ходе беседы
22.	Рокировка.	2		Мастер-класс	Каб. №305	опрос в ходе беседы
23.	Рокировка.	2		Игра	Каб. №305	педагогическое наблюдение
24.	Рокировка: 5 правил, когда не возможна рокировка	2		Мастер-класс	Каб. №305	педагогическое наблюдение
25.	Патовые комбинации.	2		Игра	Каб. №305	опрос в ходе беседы.

26.		Патовые комбинации.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	Каб. №305	опрос в ходе бесе- ды.
27.		Три стадии шахматной пар- тии.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие- практикум	Каб. №305	решение короткой позиции
28.		Три стадии шахматной пар- тии.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие- практикум	Каб. №305	решение короткой позиции
29.		Знакомство и игра с шахмат- ными часами.	2		Лекция- диалог	Каб. №305	опрос в ходе беседы
30.		Знакомство и игра с шахмат- ными часами.	2		Лекция- диалог	Каб. №305	опрос в ходе беседы
31.		Жертва фигуры.	2		Мастер-класс	Каб. №305	педагогическое наблюдение
32.		Жертва фигуры.	2		Мастер-класс	Каб. №305	педагогическое наблюдение
33.		Мат в один ход.	2		Игра	Каб. №305	опрос в ходе беседы
34.		Мат в один ход.	2		Игра	Каб. №305	опрос в ходе беседы
35.		Логические игры.	2		Мастер-класс	Каб. №305	педагогическое наблюдение
36.		Логические игры.	2		Мастер-класс	Каб. №305	решение короткой позиции.
37.		Связка.	2		Занятие- практикум	Каб. №305	опрос в ходе беседы
38.		Связка.	2		Занятие- практикум	Каб. №305	опрос в ходе беседы
39.		Вилка.	2		Лекция-	Каб.	педагогическое

					диалог	№305	наблюдение
40.	Вилка.	2			Занятие-практикум	Каб. №305	педагогическое наблюдение
41.	Двойной удар.	2			Лекция-диалог	Каб. №305	опрос в ходе беседы
42.	Двойной удар.	2			Занятие-практикум	Каб. №305	опрос в ходе беседы
43.	Мат Королем и Ферзем.	2			Лекция-диалог	Каб. №305	решение короткой позиции
44.	Мат Королем и Ферзем.	2			Лекция-диалог	Каб. №305	решение короткой позиции
45.	Мат Королем и Ладьей.	2			Занятие-практикум	Каб. №305	опрос в ходе беседы
46.	Мат Королем и Ладьей.	2			Лекция-диалог	Каб. №305	опрос в ходе беседы
47.	Сложные задачи на мат.	2			Лекция-диалог	Каб. №305	педагогическое наблюдение
48.	Сложные задачи на мат.	2			Лекция-диалог	Каб. №305	педагогическое наблюдение
49.	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	2			Лекция-диалог	Каб. №305	опрос в ходе беседы
50.	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	2			Лекция-диалог	Каб. №305	опрос в ходе беседы
51.	Правило квадрата.	2			Занятие-практикум	Каб. №305	решение короткой позиции
52.	Правило квадрата.	2			Занятие-практикум	Каб. №305	решение короткой позиции

53.		Логические игры.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	опрос в ходе беседы
54.		Логические игры.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	опрос в ходе беседы
55.		Логические игры.	2		Занятие-практикум	Каб. №305	решение короткой позиции
56.		Логические игры.	2		Занятие-практикум	Каб. №305	Решение задач
57.		Опасная диагональ.	2		Занятие-практикум	Каб. №305	педагогическое наблюдение
58.		Опасная диагональ.	2		Занятие-практикум	Каб. №305	педагогическое наблюдение
59.		Виды детских матов и защита от них.	2		Игра	Каб. №305	опрос в ходе беседы
60.		Виды детских матов и защита от них.	2		Игра	Каб. №305	опрос в ходе беседы
61.		Вскрытое нападение.	2		Мастер-класс	Каб. №305	решение короткой позиции
62.		Вскрытое нападение.	2		Мастер-класс	Каб. №305	решение короткой позиции
63.		Двойной удар.	2		Занятие-практикум	Каб. №305	опрос в ходе беседы
64.		Двойной удар.	2		Занятие-практикум	Каб. №305	опрос в ходе беседы
65.		Двойной шах.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	педагогическое наблюдение
66.		Двойной шах.	2		Лекция-	Каб.	педагогическое

					диалог	№305	наблюдение
67.		Использование большего материального перевеса.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	опрос в ходе беседы
68.		Использование большего материального перевеса.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	опрос в ходе беседы
69.		Использование геометрических мотивов	2		Лекция-диалог	Каб. №305	решение короткой позиции.
70.		Использование геометрических мотивов.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	педагогическое наблюдение
71.		Мат в 2 хода.	2		Мастер-класс	Каб. №305	педагогическое наблюдение
72.		Полуоткрытые дебюты.	2		Занятие-практикум	Каб. №305	педагогическое наблюдение
73.		Закрытые дебюты.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	опрос в ходе беседы
74.		Итоговое занятие.	2		Занятие-практикум	Каб. №305	решение короткой позиции

2

год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место	Форма контроля
1.		Введение. Техника безопасности.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	беседа
2.		Ходы шахматных фигур.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	беседа
3.		Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	педагогическое наблюдение

4.		Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	педагогическое наблюдение
5.		Взятие на проходе.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	педагогическое наблюдение
6.		Взятие на проходе.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	педагогическое наблюдение
7.		Безопасное положение короля. Рокировка.	2		Занятие-практикум	Каб. №305	опрос в ходе беседы
8.		Безопасное положение короля. Рокировка.	2		Занятие-практикум	Каб. №305	опрос в ходе беседы
9.		Гармоничное пешечное расположение.	2		Игра	Каб. №305	тестирование
10.		Превращение пешки.	2		Игра	Каб. №305	тестирование
11.		Шахматные фигуры.	2		Мастер-класс	Каб. №305	квалификационные турниры
12.		Шахматные фигуры.	2		Мастер-класс	Каб. №305	квалификационные турниры
13.		Ценность шахматных фигур.	2		Занятие-практикум	Каб. №305	опрос в ходе беседы
14.		Способы защиты.	2		Занятие-практикум	Каб. №305	опрос в ходе беседы
15.		Правильное развитие фигур из начальной позиции.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	педагогическое наблюдение
16.		Сильные слабые места.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	педагогическое наблюдение
17.		Битое поле.	2		Лекция-	Каб.	опрос в ходе беседы

					диалог	№305	ды
18.		Битое поле.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	опрос в ходе беседы
19.		Мат и его разновидности.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	решение короткой позиции
20.		Мат и его разновидности.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	решение короткой позиции
21.		Шах и защита от него.	2		Мастер-класс	Каб. №305	опрос в ходе беседы
22.		Шах и защита от него.	2		Игра	Каб. №305	опрос в ходе беседы
23.		Виды ничьей.	2		Игра	Каб. №305	педагогическое наблюдение
24.		Виды ничьей.	2		Игра	Каб. №305	педагогическое наблюдение
25.		Выполнение упражнений на тему «Мат. Шах. Ничья».	2		Мастер-класс	Каб. №305	опрос в ходе беседы.
26.		Выполнение упражнений на тему «Мат. Шах. Ничья».	2		Мастер-класс	Каб. №305	опрос в ходе беседы.
27.		Три стадии шахматной партии.	2		Занятие-практикум	Каб. №305	решение короткой позиции
28.		Три стадии шахматной партии.	2		Занятие-практикум	Каб. №305	решение короткой позиции
29.		Дебют.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	опрос в ходе беседы
30.		Дебют.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	опрос в ходе беседы

31.		Миттельшпиль.	2		Мастер-класс	Каб. №305	педагогическое наблюдение
32.		Миттельшпиль.	2		Мастер-класс	Каб. №305	педагогическое наблюдение
33.		Эндшпиль.	2		Игра	Каб. №305	опрос в ходе беседы
34.		Эндшпиль.	2		Игра	Каб. №305	опрос в ходе беседы
35.		Шахматная нотация.	2		Мастер-класс	Каб. №305	решение короткой позиции.
36.		Шахматная нотация.	2		Мастер-класс	Каб. №305	решение короткой позиции.
37.		Краткая шахматная нотация.	2		Занятие-практикум	Каб. №305	опрос в ходе беседы
38.		Полная шахматная нотация.	2		Занятие-практикум	Каб. №305	опрос в ходе беседы
39.		Запись шахматной партии.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	педагогическое наблюдение
40.		Запись шахматной партии.	2		Занятие-практикум	Каб. №305	педагогическое наблюдение
41.		Игра с часами.	2		Занятие-практикум	Каб. №305	опрос в ходе беседы
42.		Игра с часами.	2		Занятие-практикум	Каб. №305	опрос в ходе беседы
43.		Логические игры.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	решение короткой позиции
44.		Логические игры.	2		Лекция-	Каб.	решение короткой

					диалог	№305	позиции
45.		Мат легкими фигурами.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	опрос в ходе беседы
46.		Мат легкими фигурами.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	опрос в ходе беседы
47.		Мат легкими фигурами.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	педагогическое наблюдение
48.		Мат тяжелыми фигурами.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	педагогическое наблюдение
49.		Линейный мат.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	опрос в ходе беседы
50.		Линейный мат.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	опрос в ходе беседы
51.		Мат ферзем.	2		Занятие-практикум	Каб. №305	решение короткой позиции
52.		Мат ферзем.	2		Занятие-практикум	Каб. №305	решение короткой позиции
53.		Мат ладьей.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	опрос в ходе беседы
54.		Мат ладьей.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	опрос в ходе беседы
55.	20.03	Мат двумя слонами.	2		Занятие-практикум	Каб. №305	педагогическое наблюдение
56.	25.03	Мат двумя слонами.	2		Занятие-практикум	Каб. №305	педагогическое наблюдение
57.	27.03	Король и не крайняя пешка.	2		Игра	Каб. №305	опрос в ходе беседы

58.		Король и не крайняя пешка.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Игра	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
59.		Король и крайняя пешка.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Мастер-класс	Каб. №88	решение короткой позиции.
60.		Король и крайняя пешка.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Мастер-класс	Каб. №88	решение короткой позиции
61.		Решение шахматных задач.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие- практикум	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
62.		Решение шахматных задач в 1 ход.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие- практикум	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
63.		Решение шахматных задач в 2 хода.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие- практикум	Каб. №88	педагогическое наблюдение
64.		Решение шахматных.	2		Занятие- практикум	Каб. №305	педагогическое наблюдение
65.		Решение задач.	2		Лекция- диалог	Каб. №305	опрос в ходе бесе- ды
66.		Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.	2		Занятие- практикум	Каб. №305	опрос в ходе бесе- ды
67.		Решение задач.	2		Занятие- практикум	Каб. №305	решение короткой позиции
68.		Разбор партий чемпионов.	2		Занятие- практикум	Каб. №305	педагогическое наблюдение
69.		Логические игры.	2		Лекция- диалог	Каб. №305	педагогическое наблюдение
70.		Игра с записью.	2		Лекция- диалог	Каб. №305	педагогическое наблюдение
71.		Игра с записью.	2		Лекция-	Каб.	опрос в ходе бесе-

					диалог	№305	ды.
72.		Повторение изученного материала	2		Мастер-класс	Каб. №305	опрос
73.		Контрольная работа.	2		Мастер-класс	Каб. №305	решение короткой позиции
74.		Игра с записью.	2		Игра	Каб. №305	шахматный турнир

3 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место	Форма контроля
1.		Введение. Техника безопасности.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	беседа
2.		Обозначение горизонталей и вертикалей.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	беседа
3.		Обозначение шахматных фигур.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	педагогическое наблюдение
4.		Термины.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	педагогическое наблюдение
5.		Запись шахматной партии.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	педагогическое наблюдение
6.		Запись шахматной партии.	2		Занятие-практикум	Каб. №305	педагогическое наблюдение
7.		Понятие о тактике. Тактический прием связка.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	опрос в ходе беседы
8.		Понятие о тактике. Тактический прием связка.	2		Занятие-практикум	Каб. №305	опрос в ходе беседы

9.		Двойной удар.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Игра	Каб. №305	тестирование
10.		Двойной удар.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Игра	Каб. №305	тестирование
11.		Открытое нападение. Вскры- тый шах.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Мастер-класс	Каб. №305	квалификационные турнир
12.		Открытое нападение. Вскры- тый шах.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Мастер-класс	Каб. №305	квалификационные турнир
13.		Двойной шах.	2		Занятие- практикум	Каб. №305	опрос в ходе бесе- ды
14.		Двойной шах.	2		Занятие- практикум	Каб. №305	опрос в ходе бесе- ды
15.		Двойной шах.	2		Лекция- диалог	Каб. №305	педагогическое наблюдение
16.		Двойной шах.	2		Лекция- диалог	Каб. №305	педагогическое наблюдение
17.		Выигрыш материала.	2		Лекция- диалог	Каб. №305	опрос в ходе бесе- ды
18.		Выигрыш материала.	2		Лекция- диалог	Каб. №305	опрос в ходе бесе- ды
19.		Основы дебюта.	2		Лекция- диалог	Каб. №305	решение короткой позиции
20.		Основы дебюта.	2		Лекция- диалог	Каб. №305	решение короткой позиции
21.		Принципы игры в дебюте.	2		Мастер-класс	Каб. №305	опрос в ходе бесе- ды

22.		Принципы игры в дебюте.	2		Мастер-класс	Каб. №305	опрос в ходе беседы
23.		Мат Легалья.	2		Игра	Каб. №305	педагогическое наблюдение
24.		Принципы игры в дебюте.	2		Игра	Каб. №305	педагогическое наблюдение
25.		Быстрый мата в дебюте.	2		Мастер-класс	Каб. №305	опрос в ходе беседы
26.		Быстрый мата в дебюте.	2		Игра	Каб. №305	опрос в ходе беседы
27.		Неразумность игры в дебюте.	2		Занятие-практикум	Каб. №305	решение короткой позиции
28.		Неразумность игры в дебюте одними пешками Темпы.	2		Занятие-практикум	Каб. №305	решение короткой позиции
29.		Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	опрос в ходе беседы
30.		Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	2		Игра	Каб. №305	опрос в ходе беседы
31.		Борьба за центр.	2		Мастер-класс	Каб. №305	педагогическое наблюдение
32.		Борьба за центр.	2		Игра	Каб. №305	педагогическое наблюдение
33.		Атака на слабый пункт.	2		Игра	Каб. №305	опрос в ходе беседы
34.		Атака на слабый пункт.	2		Игра	Каб. №305	опрос в ходе беседы
35.		Гамбит Эванса.	2		Мастер-класс	Каб.	решение короткой

						№305	позиции.
36.		Гамбит Эванса.	2		Игра	Каб. №305	педагогическое наблюдение
37.		Королевский гамбит.	2		Занятие- практикум	Каб. №305	опрос в ходе бесе- ды
38.		Королевский гамбит.	2		Занятие- практикум	Каб. №305	опрос в ходе бесе- ды
39.		Ферзевый гамбит.	2		Лекция- диалог	Каб. №305	педагогическое наблюдение
40.		Ферзевый гамбит.	2		Лекция- диалог	Каб. №305	педагогическое наблюдение
41.		Основы миттельшпиля.	2		Занятие- практикум	Каб. №305	опрос в ходе бесе- ды
42.		Основы миттельшпиля.	2		Занятие- практикум	Каб. №305	опрос в ходе бесе- ды
43.		Правила миттельшпиля.	2		Лекция- диалог	Каб. №305	решение короткой позиции
44.		Правила миттельшпиля.	2		Лекция- диалог	Каб. №305	решение короткой позиции
45.		Взлом.	2		Лекция- диалог	Каб. №88	опрос в ходе бесе- ды
46.		Взлом.	2		Лекция- диалог	Каб. №305	опрос в ходе бесе- ды
47.		Сквозной удар.	2		Лекция- диалог	Каб. №305	педагогическое наблюдение
48.		Сквозной удар.	2		Лекция- диалог	Каб. №305	педагогическое наблюдение

49.		Рентген.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	опрос в ходе беседы
50.		Рентген.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	опрос в ходе беседы
51.		«Бессмертная» партия.	2		Занятие-практикум	Каб. №305	решение короткой позиции
52.		Классическое наследие. «Вечнозеленая» партия.	2		Занятие-практикум	Каб. №305	решение короткой позиции
53.		Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	опрос в ходе беседы
54.		Рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	опрос в ходе беседы
55.		Основы эндшпиля.	2		Занятие-практикум	Каб. №305	педагогическое наблюдение
56.		Основы эндшпиля.	2		Занятие-практикум	Каб. №305	педагогическое наблюдение
57.		Основы эндшпиля.	2		Игра	Каб. №305	опрос в ходе беседы
58.		Игра в эндшпиле.	2		Игра	Каб. №305	опрос в ходе беседы
59.		Пешка против короля.	2		Мастер-класс	Каб. №305	тестирование
60.		Пешка против короля.	2		Игра	Каб. №305	тестирование
61.		Правило «квадрата».	2		Мастер-класс	Каб. №305	решение задач

62.		Ключевые поля.	2		Игра	Каб. №305	тестирование
63.		Использование пешечного перевеса.	2		Занятие-практикум	Каб. №305	опрос в ходе беседы
64.		Матование двумя слонами.	2		Занятие-практикум	Каб. №305	опрос в ходе беседы
65.		«Хорошие» и «Плохие» слоны.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	педагогическое наблюдение
66.		Преимущество двух слонов.	2		Игра	Каб. №305	педагогическое наблюдение
67.		«Линейный» мат.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	опрос в ходе беседы
68.		Мат ферзем.	2		Игра	Каб. №305	опрос в ходе беседы
69.		Мат ладьей.	2		Лекция-диалог	Каб. №305	решение короткой позиции.
70.		Достижение мата.	2		Игра	Каб. №305	педагогическое наблюдение
71.		Достижение мата без жертвы материала.	2		Мастер-класс	Каб. №305	опрос в ходе беседы
72.		Повторение.	2		Мастер-класс	Каб. №305	опрос
73.		Повторение.	2		Мастер-класс	Каб. №305	решение короткой позиции
74.		Итоговое занятие.	2		Игра	Каб. №305	шахматный турнир

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- шахматные часы – 6 штук;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 6 штук;
- ноутбук.

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахмат-	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

		ной партии.	
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

- I.** Вводная часть
- II.** Основная часть.
- III.** Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию,

к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Список литературы для педагога

Основная литература:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.

Оценочная карта «Формирование элементарных шахматных представлений»

Педагог _____

Группа: _____

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст обучающегося							Примечание
	Оценка показателей							
1	2							3
Знания, представления								
Количество								
Знание шахматной доски	н							
	к							
Знание шахматных фигур	н							
	к							
Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)	н							
	к							
Форма								
Знание всех ходов фигурами	н							
	к							
5 правил невозможности сделать рокировку	н							
	к							
Умение отличать шах от мата	н							
	к							
Умение отличать мат от шаха	н							
	к							
6 правил ничейных позиций	н							
	к							
Знание записи шахматных ходов	н							
	к							
Ориентировка в пространстве								
Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали, горизонтали)	н							
	к							
Ориентировка во времени								

Запоминание расставленных шахматных фигур на доске (логические игры)	н								
	к								
Умения, навыки									
Количество									
Умения применять правила квадрата	н								
	к								
Умения применять понятия «связка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «вилка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия мат и виды мата и применения на практике	н								
	к								

Критерии оценки показателей:

1. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б).

2. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б).

3. Характеристики достижений (вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

Викторина по шахматам

Когда отмечается **Международный день шахмат**?

- а) 22 июня;
- б) 20 июля;**
- в) 10 ноября;
- г) 12 декабря.

Что можно сказать о **шахматисте**?

- а) Ходит сидя;**
- б) Бежит лёжа;
- в) Ползает стоя;
- г) Плывёт летая.

Какой из этих спортивных терминов **не** относится к **шахматам**?

- а) Дебют;
- б) Рашпиль** (*это напильник*);
- в) Гамбит;
- г) Эндшпиль.

Как говорят о **шахматисте**, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

- а) Отобрал корону;**
- б) Свергнул с трона;
- в) Вырвал мантию;
- г) Выхватил скипетр.

Назовите настоящую «**шахматную**» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького.

- а) Конев;
- б) Слонов;
- в) Пешков;**
- г) Королёв.

Кто из российских поэтов жил в **Шахматово**?

- а) Лермонтов;
- б) Есенин;
- в) Блок;**
- г) Некрасов.

(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музей-заповедник А. А. Блока.)

Какая «**шахматная**» английская музыкальная группа была чрезвычайно по-

пулярна в 1972-1991 годах?

- а) «Пешка»;
- б) «Ферзь»;
- в) «Королева»;**
- г) «Ладья».

(«Куин»/Queen – «Королева».)

Из скольких клеток состоит **шахматная** доска?

- а) 32;
- б) 64;**
- в) 81;
- г) 100.

Какой **шахматной** фигуры **не** существует?

- а) Пешка;
- б) Король;
- в) Конь;
- г) Дама.**

Сколько раз во время **шахматной** партии чёрные фигуры могут сделать **рокировку**?

- а) Один;**
- б) Два;
- в) Три;
- г) Четыре.

(Так же, как и белые.)

Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом **шахматной** партии?

- а) Чёрный король;
- б) Чёрная пешка;
- в) Белый ферзь;
- г) Белый слон.**

Какая **шахматная** фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?

- а) Конь;**
- б) Ферзь;
- в) Пешка;
- г) Слон.

Какая фигура, кроме пешки, может начать **шахматную** партию?

- а) Слон;
- б) Ладья;
- в) Конь;**
- г) Ферзь.

Какое из этих названий предметов столового прибора является также **шахматным** термином?

- а) Лопатка;
- б) Вилка;**
- в) Ложка;
- г) Нож.

В какую **шахматную** фигуру не может превратиться пешка?

- а) Ферзь;
- б) Король;**
- в) Конь;
- г) Слон.

Как в **шахматах** называется пешка, получившая перспективу стать ферзём?

- а) Проходная;**
- б) Пробивная;
- в) Пронырливая;
- г) Козырная.

Как называется середина **шахматной** партии?

- а) Миттельшпиль;**
- б) Гамбит;
- в) Цугцванг;
- г) Мидлтайм.

Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать **шахматные** часы?

- а) Правой;
- б)левой;
- в) Любой;
- г) Той, которой сделали ход.**

(Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)

Назовите самую **шахматную** республику в составе России.

- а) Калмыкия;**
- б) Татария;
- в) Карелия;
- г) Мордовия.

Какую фразу избрала своей девизом Международная **шахматная** федерация – ФИДЕ?

- а) «Мы одна семья»;**
- б) «Весь мир в шахматном порядке»;
- в) «Мы все свои в доску»;

г) «Сильнее, хитрее, умнее».

Как называется **шахматный** гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

- а) Экс-чемпион;
- б) Претендент;**
- в) Делегат;
- г) Кандидат.

К какому виду программ относятся компьютерные **шахматы**?

- а) Шутеры;
- б) Квесты;
- в) Стратегии;
- г) Симуляторы.**

Кто победил первого чемпиона мира по **шахматам**?

- а) Э. Ласкер;**
- б) А. Алёхин;
- в) Х.Р. Капабланка;
- г) М. Эйве.

Кто был первым российским чемпионом мира по **шахматам**?

- а) Алёхин;**
- б) Карпов;
- в) Крамник;
- г) Смыслов.

Кто из этих **шахматистов** стал чемпионом мира позже других из перечисленных?

- а) Михаил Таль;
 - б) Василий Смыслов;
 - в) Борис Спасский;**
 - г) Александр Алёхин.
- (Чемпион мира номер десять, 1969 год.)*

Кто из этих спортсменов **не** является **шахматным** гроссмейстером?

- а) Гарри Каспаров;
- б) Марат Сафин;**
- в) Владимир Крамник;
- г) Руслан Пономарёв.

Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую **шахматную** корону?

- а) Борису Спасскому;
- б) Тиграну Петросяну;**

- в) Василию Смыслову;
- г) Анатолию Карпову.