



Утверждаю:  
Н.Л. Чупрова,  
директор МОУ «СОШ № 4  
им. Д.М. Перова»  
приказ от 30.08.2019 № 116-26-203

## **Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога**

### **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога (далее - Положение) разработано на основании профессионального стандарта «Педагог», муниципальной Дорожной карты развития кадрового потенциала в условиях внедрения профессионального стандарта, Дорожной карты деятельности стажировочной площадки по реализации проекта «Модернизация системы повышения квалификации педагогов города Саянска как фактор развития профессионально-личностного потенциала педагога в условиях введения профессионального стандарта» на базе МОУ «СОШ № 4 им Д. М. Перова».

1.2 Индивидуальный образовательный маршрут педагога (далее ИОМ) - это форма плана самообразования педагога; спроектированная им на основе самодиагностики программа повышения профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

1.3 Целью и результатом реализации ИОМ является повышение профессиональной компетентности педагога по обозначенным им профессиональным дефицитам, готовность педагога к прохождению аттестационных процедур, повышение качества образования, повышение уровня удовлетворенности педагога результатами своей педагогической деятельности, повышение уровня удовлетворенности учеников и родителей результатами образовательного процесса.

1.4 ИОМ составляется педагогом на один учебный год.

1.5. При проектировании ИОМ педагог может использовать форму индивидуального образовательного маршрута, разработанную в школе (приложение 1), или форму индивидуального образовательного маршрута школ городской профессиональной кооперации (МОУ «СОШ №6 и МОУ «СОШ №7» г. Саянска).

### **2. Порядок проектирования и реализации ИОМ**

2.1. На первом этапе разработки ИОМ педагог проводит самодиагностику, соотнося свой профессиональный уровень с требованиями Профстандарта; выделяет проблемы, над которыми планирует работать, определяет общее направление методической работы.

2.2. На втором этапе педагог, ориентируясь на планы методической работы города, школы, ШМО, ГППО, проектирует свой образовательный

маршрут, отбирая формы деятельности как способы достижения поставленных перед собой целей:

- повышение квалификационного уровня, прохождение плановой аттестации;
- прохождение курсовой подготовки, участие в работе тематических семинаров, вебинаров, педсоветов;
- самообразование;
- участие в инновационной деятельности муниципалитета, школы, работе стажировочных площадок;
- результативное участие в работе ГППО, ШМО, сетевых профессиональных проектах, форумах;
- участие в профессиональных конкурсах, разработка авторских программ, методических разработок, рекомендаций, ЭОР, подготовка и проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий;
- обобщение и трансляция опыта в т.ч. публикации, создание сайта , изучение опыта реализации педпрактик . самообразование по проблемам реализации ФГОС, освоению современных образовательных технологий, методик;
- другое.

2.3. На третьем этапе педагог ведет мониторинг реализации ИОМ в индивидуальном мониторинговом листе методической/инновационной работы педагога (приложение 2), отслеживая результативность своей деятельности в течение уч. года.

2.4. Презентация ИОМ осуществляется учителем на заседаниях школьных методических объединений, школьного методического совета, методических семинарах по желанию, в период прохождения аттестации ИОМ с отметками руководителя ШМО, заместителя директора о выполнении планируемых педагогом форм методической работы может быть подтверждающим документом для электронного портфолио педагога.



ФИО \_\_\_\_\_

*Рекомендации по составлению и реализации индивидуального образовательного маршрута*

**ПРОФСТАНДАРТ  
ФГОС  
МОДЕЛЬ современного  
педагога  
Профессионально-  
личностная позиция**

Индивидуальный образовательный маршрут составляется педагогом в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.

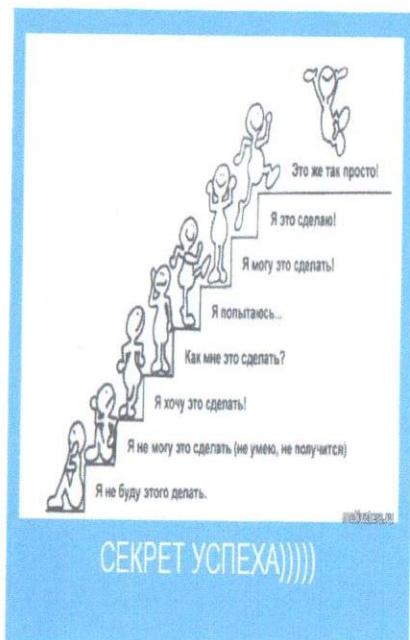
**На первом этапе** разработки ИОМ педагог проводит самодиагностику, соотнося свой профессиональный уровень с требованиями Профстандарта; выделяет проблемы, над которыми планирует работать, определяет общее направление методической работы

**На втором этапе** педагог, ориентируясь на планы методической работы города, школы, ШМО, ГППО, проектирует свой образовательный маршрут, отбирая формы деятельности как способы достижения поставленных перед собой целей.

- *Повышение квалификационного уровня, прохождение плановой аттестации.*
- *Прохождение курсовой подготовки, участие в работе тематических семинаров, вебинаров, педсоветов;*
- *Самообразование*
- *Участие в инновационной деятельности муниципалитета, школы, работе стажировочных площадок*
- *Результативное участие в работе ГППО, ШМО, сетевых профпроектах, форумах*
- *Участие в профессиональных конкурсах, разработка авторских программ, методических разработок, рекомендаций, ЭОР, подготовка и проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий;*
- *Обобщение и трансляция опыта, в т.ч. публикации, создание сайта, изучение опыта реализации педпрактик. самообразование по проблемам реализации ФГОС, освоению современных образовательных технологий, методик.*
- *Другое*

**На третьем этапе** педагог ведет мониторинг реализации ИОМ в мониторинговой карте, отслеживая результативность своей деятельности в течение уч. года; формирует электронное портфолио подтверждающих документов.

**Результатом** данной работы должны стать готовность педагога к прохождению аттестационных процедур, повышение уровня сформированности профессиональных компетентностей, повышение качества образования, повышение уровня удовлетворенности педагога результатами своей педагогической деятельности, повышение уровня удовлетворенности учеников и родителей результатами образовательного процесса.



**«Общепедагогическая функция. Обучение»**

	Показатель (требование профстандарта)* <i>*Планируется деятельность не по всем без исключения показателям, а по выбранным педагогом в качестве наиболее актуальных для него в плане саморазвития в данный период</i>	Планируемые направления деятельности		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>1. Трудовые действия</b>				
1.1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы			
1.2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
1.3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды			
1.4	<i>Планирование и проведение учебных занятий</i>			
1.5	<i>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</i>			
1.6	<i>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</i>			
1.7	<i>Формирование универсальных учебных действий</i>			
1.8	<i>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)</i>			
1.9	<i>Формирование мотивации к обучению</i>			
1.10	<i>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</i>			
<b>2. Необходимые умения</b>				
2.1	<i>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</i>			
2.2	<i>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</i>			
2.3	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития			



	личности и поведения в реальной и виртуальной среде			
2.4	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
2.5	<i>Владеть ИКТ-компетенностями:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общепользовательская ИКТ-компетенность;</li> <li>• общепедагогическая ИКТ-компетенность;</li> <li>• предметно-педагогическая ИКТ-компетенность (отражающая профессиональную ИКТ-компетенность соответствующей области человеческой деятельности)</li> </ul>			
2.6	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона			
<b>3. Необходимые знания</b>				
3.1	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке			
3.2	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества			
3.3	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики			
3.4	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях			
3.5	<i>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</i>			
3.6	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий			
3.7	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету			
3.8	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства			
3.9	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи			

3.10	Конвенция о правах ребенка			
3.11	Трудовое законодательство			

**«Воспитательная деятельность»**

№ п/п	Показатель (требование профстандарта)	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>1. Трудовые действия</b>				
1.1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды			
1.2	<i>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</i>			
1.3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера			
1.4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации			
1.5	Проектирование и реализация воспитательных программ			
1.6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)			
1.7	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)			
1.8	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления			
1.9	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации			
1.10	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни			
1.11	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде			
1.12	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания			



	ребенка			
<b>2. Необходимые умения</b>				
2.1	<i>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</i>			
2.2	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их			
2.3	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников			
2.4	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность			
2.5	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу			
2.6	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях			
2.7	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися			
2.8	Владеть методами организации экскурсий, походов, экспедиций и т.п.			
2.9	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач			
<b>3. Необходимые знания</b>				
3.1	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования			
3.2	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества			
3.3	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях			
3.4	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики			
3.5	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки			
3.6	<i>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</i>			
3.7	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий,			

походов и экспедиций)			
-----------------------	--	--	--

**«Развивающая деятельность»**

№ п/п	Показатель (требование профстандарта)	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>1. Трудовые действия</b>				
1.1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития			
1.2	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе			
1.3	<i>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</i>			
1.4	<i>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</i>			
1.5	Оказание адресной помощи обучающимся			
1.6	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума			
1.7	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка			
1.8	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу			
1.9	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни			
1.10	<i>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</i>			



1.11	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся			
<b>2. Необходимые умения</b>				
2.1	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья			
2.2	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий			
2.3	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ			
2.4	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)			
2.5	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося			
2.6	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся			
2.7	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся			
2.8	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик			
2.9	Формировать детско-взрослые сообщества			
<b>3. Необходимые знания</b>				
3.1	Педагогические закономерности организации образовательного процесса			
3.2	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития			
3.3	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся			
3.4	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ			
3.5	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью			
3.6	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей			
3.7	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ			

учитель начальных классов умеет

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Учитывать своеобразие социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, целенаправленно формировать у детей социальную позицию ученика.			
Обеспечивать развитие умения учиться (универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для обучения в основной школе.			
Обеспечивать при организации учебной деятельности достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований младшего школьного возраста.			
Быть готовым, как самый значимый взрослый в социальной ситуации развития младшего школьника, к общению в условиях повышенной степени доверия детей учителю.			
Уметь реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю, распознавая за ними серьезные личные проблемы. Нести ответственность за личностные образовательные результаты своих учеников.			
Учитывать при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.			



Приложение 2

Индивидуальный мониторинговый лист методической/инновационной работы педагога МОУ «СОШ №4 им. Л. М. Перова» / \_\_\_\_\_ уч. год

№	Курсы/ название	Где и кем проводилась	Кол-во часов	Даты начала и окончания курсов	Название и № документа
1					
2					
3					

*сертификатов и удостоверений должны храниться в Вашем личном деле)*

**ФПО**

**Семинары, вебинары ( Были были слушателем)**

Название	количество часов	кем проводился	Подтверждающий документ /если есть

**Представление опыта работы**

уровень ( ШМО, ГППО, семинар, педагог, открытый урок, наставничество и т. д.)	тема	как зафиксировано (приказ, протокол)

Участие в работе творческих, проектных групп, ГППО, сетевых профобъединений, стажировочных площадок школы ( « РДШ», «Профстандарт»), проекте « Наставник 2.0»

название объединения	результат/продукт Вашего участия