

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ «СОШ № 4  
им. Д.М.Перова»  
Н.Л.Чупрова  
Приказ от 16.11.2020г № 116/4-26-303

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

Об оказании логопедической помощи  
в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Д.М.Перова»

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании РФ», с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-75 « Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Уставом Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Д.М.Перова», ФГОС обучающихся ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

1.2 Задачи по оказанию логопедической помощи:

проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

разработка конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи обучающихся;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

### **2. Порядок оказания логопедической помощи**

2.1 При оказанию логопедической помощи ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

2.2. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3 Количество штатных единиц учителей-логопедов оказывающих логопедическую помощь:

одна штатная единица учителя-логопеда на 12 обучающихся, имеющих заключение ТПМП с рекомендациями об обучении по АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

одна штатная единица учителя-логопеда на 25 обучающихся (коррекционные занятия), имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных

программ и имеющих высокий риск возникновения нарушений речи по итогам логопедической диагностики.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) или согласия родителей (законных представителей) обучающихся (приложения № 2, № 3 к положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия (проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устно и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда), продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогом, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика ( приложение №4) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностическое мероприятие с учетом пункта 2.5 Положения.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта школы.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводят в индивидуальной и (или) групповой/ подгрупповой формах. Количество и периодичность занятий определяется учителем – логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима школы.

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями – методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.11. Консультативная работа учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса, которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических работников и административного аппарата;
- информационных стендов.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего основного общего и среднего общего образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных актов школы.

3.2. учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы; для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и составляет ( в форме групповых и (или) индивидуальных занятий в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебным планом АООП.

2) для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется ( в форме индивидуальных и (или) групповых занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной учителем-логопедом и утвержденной школой.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1 (дополнительном ) классе – 1 класса- групповое занятие 35-40 мин, индивидуальное – 20-40 минут,

- во 2-11(12) классах – групповое занятие – 40-45 мин, индивидуально – 20-45 мин.

3.5. Рекомендуемая наполняемость групповых занятий:

- 1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6-8 человек;
- 2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социализации адаптации, не более 6-8 человек;
- 3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной в школе и утвержденной школой.

## Приложение №1

Документация учителя-логопеда при оказании логопедической помощи

1. Программы и /или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание занятий учителя-логопеда.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы

Приложение №2

Директору МОУ «СОШ №4  
им.Д.М.Перова» Н.Л.Чупровой

от \_\_\_\_\_  
тел: \_\_\_\_\_  
адрес: \_\_\_\_\_

Согласие родителя (законного представителя)  
обучающегося на проведение логопедической диагностики обучающегося

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя ( законного представителя) обучающегося

являясь родителем( законным представителем) \_\_\_\_\_  
( нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ФИО, класс, в котором обучается обучающийся, дата рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего  
ребенка.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

Директору МОУ «СОШ №4  
им.Д.М.Перова» Н.Л.Чупровой

от \_\_\_\_\_  
тел: \_\_\_\_\_  
адрес: \_\_\_\_\_

заявление

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя ( законного представителя) обучающегося

являясь родителем( законным представителем) \_\_\_\_\_  
( нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ФИО, класс, в котором обучается обучающийся, дата рождения)

Прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума учителя-логопеда (нужное подчеркнуть)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

Приложение № 4  
к Примерному Положению  
об оказании логопедической помощи  
в организациях, осуществляющих  
образовательную деятельность

Педагогическая характеристика на обучающегося  
(ФИО, дата рождения, группа/класс)

*Общие сведения:*

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
  1. в группе / классе;
  2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
  3. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
  4. на дому;
  5. в медицинской организации;
  6. в форме семейного образования;
  7. сетевая форма реализации образовательных программ;
  8. с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

*Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:*

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов – указать длительность, т.е. когда начались /закончились занятия).

#### 5. Характеристики взросления<sup>9</sup>:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый

<sup>9</sup> Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением



или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

– значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

– значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

– способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);

– самооценка;

– принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

– особенности психосексуального развития;

– религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

– отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/ утрачена);

– жизненные планы и профессиональные намерения.

*Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.*

*Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель-логопед, принявший обращение: \_\_\_\_\_

(указать ФИО, должность в ОО)

Результат обращения: \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_