

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени Д. М. Перова»

Утверждено приказом директора
от «28» 08 2023 г. № 116/4-26-213

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
к АООП НОО вариант 5.2
1-4 классы**

Составители учителя начальных
классов МБОУ «СОШ №4»:
Лебедева Ю.А. 1 квалиф. категории
Лекаца О.В. 1 квалиф. категории
Мосиенко О.О. 1 квалиф. категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов составлена на основе требований к результатам Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант 5.2) МОУ «СОШ №4 им. Д.М.Перова» г. Саянска .

Программой – основой является предметная программа А.А.Плешакова «Окружающий мир 1-4 классы» учебно-методического комплекта «Школа России» (М.: Просвещение, 2011) .

В условиях инклюзивного образования, с учетом равного доступа к образованию для данной категории детей с задержкой психического развития федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется в полном объеме. Обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения, поэтому для освоения программного материала учебно-воспитательный процесс выстраивается с учетом индивидуальных возможностей обучающихся через дифференцированный и деятельностный подходы.

Программа предполагает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся с учётом:

- возрастных особенностей обучающихся, особенностями контингента обучающихся (в классных коллективах есть талантливые дети, дети с хроническими заболеваниями, с ограниченными возможностями здоровья).
- особенностей региона: исторического и культурного наследия Иркутской области, многонациональности и языкового многообразия ее населения, природным богатством, сибирской ментальностью.

Цель и задачи программы соотносимы с целью обучения и воспитания школы: «личность, способная быть счастливой: творческая, высоко нравственная, способная мыслить, познавать окружающий мир».

Формирование устойчиво-положительного отношения к ключевым ценностям школы ЧЕЛОВЕК, ПОЗНАНИЕ, ТВОРЧЕСТВО является приоритетным при планировании личностных результатов урока.

Цель преподавания –

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основные изменения, внесенные в программу – основу:

- организация проектной деятельности;
- внесение изменений в содержание уроков в соответствии с Программой воспитания школы; школьного плана воспитательной работы с обучающимися;
- использование ИКТ-технологий, формирование информационной культуры школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса «Окружающий мир» осуществлено на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки, и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рациональному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс – 66 ч (33 учебные недели), 2,3 и 4 классы – по 68 ч (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и

несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- владеть элементарными приёмами чтения географической и исторической карты; находить созвездия на звёздной карте; в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической

допустимости;

- владеть элементарными приёмами чтения географической карты и карты природных зон России; рассказывать об экологических проблемах.
- работать с коллекционным материалом, с гербарием;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в*

процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику, Российской Федерации и своего региона, государственные праздники; понятия «Конституция», «Конвенция о правах ребёнка», «глава государства», «Федеральное собрание». описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»(основные исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время и Новейшее время; знаменитых людей Нового времени и XX века, их открытия и изобретения; важнейшие события и великих людей отечественной истории: русских князей, историю возникновения славянской азбуки, реформы Петра I, деятельность М.В.Ломоносова, технические изобретения XIX века.);
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в*

коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание программы 1 класс

Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Раздел «Что и кто?»

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды.

Созвездие большая медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России. Флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета земля, ее форма. Глобус – модель земли. Суша и вода на земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Раздел «Как, откуда и куда»

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать землю чище.

Раздел «Где и когда» Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Раздел «Почему и зачем»

Солнце – ближайшая к земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие льва. Луна – естественный спутник земли. Почему на луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – день земли..

Раздел «Где мы живем»

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Раздел «Природа»

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Раздел «Жизнь города и села»

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Раздел «Здоровье и безопасность»

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Раздел «Общение»

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от-дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Раздел «Путешествия»

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, ов-раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Содержание программы 3 класс

Раздел «Как устроен мир»

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Раздел «Эта удивительная природа»

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Раздел «Мы и наше здоровье»

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Раздел «Наша безопасность»

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Раздел «Чему учит экономика»

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Раздел «Путешествие по городам и странам»

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Содержание программы 4 класс

Раздел «Земля и человечество»

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Раздел «Природа России»

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Раздел «Родной край – часть большой страны»

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и

жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека.

Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема).

Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.

Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Раздел «Страницы всемирной истории»

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические

открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Раздел «Страницы истории Отечества»

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь- преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. *Раздел «Современная Россия»*

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.
Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Тематическое планирование

1 класс

<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды деятельности</i>
<i>Введение (1 час)</i>		
Введение. Задавайте вопросы!	1	вступать в учебный диалог ,пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
<i>«Что и Кто?» (20 часов)</i>		
Что такое Родина?	1	понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; характеризовать части растений. объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека; моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.; анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте; использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
Что мы знаем о народах России?	1	
Что мы знаем о Москве?	1	
Проект «Моя малая Родина»	1	
Что находится у нас над головой?	1	
Что находится у нас под ногами?	1	
Что общего у разных растений?	1	
Что растет на подоконнике?	1	
Что растет на клумбе? (видео экскурсия).	1	
Что это за листья?	1	
Что такое хвоинки?	1	
Кто такие насекомые?	1	
Кто такие рыбы?	1	
Кто такие птицы?	1	
Кто такие звери? Что такое зоопарк?	1	
Что нас окружает дома? Что умеет компьютер?	2	

Что вокруг нас может быть опасным?	1	<p>учиться сотрудничать со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;</p> <p>сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);</p> <p>планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);</p> <p>проводить опыты с водой, снегом и льдом;</p> <p>различать изученные объекты природы (камни, растения, животных);</p>
На что похожа наша планета?	1	
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».	1	
«Как, откуда и куда?» (12 часов)		
Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	<p>находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;</p> <p>сравнивать реку и море;</p> <p>изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны</p> <p>осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).</p> <p>сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);</p>
Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	
Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
Как путешествует письмо?	1	
Куда текут реки?	1	
Откуда берутся снег и лёд?	1	
Как живут растения?	1	
Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	2	
Откуда берется и куда девается мусор и откуда в снежках грязь?	2	
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя Семья».	1	

		<p>выделять из темы урока известные знания и умения;</p> <p>планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);</p> <p>сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;</p> <p>проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;</p> <p>включаться в диалог с учителем и сверстниками;</p> <p>Формулировать ответы на вопросы;</p> <p>Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>соблюдать правила поведения в природе;</p>
«Где и когда?» (11 часов)		
Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	2	понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
Когда придет суббота?	1	выделять из темы урока известные знания и умения;
Когда наступит лето?	1	планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
Где живут белые медведи?	1	
Где живут слоны?	1	
Где зимуют птицы?	1	

Когда появилась одежда?	1	различать прошлое, настоящее и будущее; соотносить времена года и месяцы
Когда изобрели велосипед?	1	
Когда мы станем взрослыми?	1	
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	
«Почему и зачем?» (22 часа)		
Почему солнце светит днем, а звезды – ночью?	1	называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
Почему Луна бывает разной?	1	называть виды транспорта;
Почему идет дождь и дует ветер?	1	наиболее распространённые профессии;
Почему звенит звонок?	1	называть правила личной гигиены; особенности
Почему радуга разноцветная?	1	различать изученные виды транспорта, вести
Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	2	наблюдения за жизнью посёлка, трудом людей
Почему мы не нужно рвать цветы и ловить бабочек?	1	под руководством учителя;
Почему в лесу нужно соблюдать тишину?	1	выполнять правила личной гигиены и
Зачем мы спим ночью?	1	безопасного поведения на улице и в быту;
Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	планировать своё высказывание (продумывать,
Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	что сказать вначале, а что потом);
Зачем нам телефон и телевизор?	1	планировать свои действия на отдельных этапах
Зачем нужны автомобили?	1	урока (целеполагание, проблемная ситуация,
Зачем нужны поезда?	1	работа с информацией и пр. по усмотрению
Зачем строят корабли?	1	учителя);
Зачем строят самолеты?	1	сверять выполнение работы по алгоритму,
Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	данному в учебнике или рабочей тетради;
Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	
Зачем люди осваивают космос?	1	
Почему мы слышим слово «экология»?	1	

<p><i>Проверим себя и оценим свои достижения.</i> Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</p>	<p>1</p>	<p>находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; Объяснять причины возникновения дождя и ветра; Перечислять цвета радуги в правильной последовательности; Правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; Подбирать одежду для разных случаев; Правильно обращаться с электричеством и электроприборами; правильно переходить улицу; Соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; Соблюдать правила безопасности в транспорте.</p>
	<p>66 часов</p>	

2 класс

<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды деятельности</i>
<i>Где мы живем. (4 часов)</i>		

Родная страна.	1	Познакомиться с государственными символами России герб, флаг, гимн. Слушают гимн Выяснить сходства и различия городского и сельского домов.
Город и село. <i>Проект «Родной город (село)»</i>	1	
Природа и рукотворный мир.	1	
<i>Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.</i>	1	
Природа. (20 часов)		
Неживая и живая природа.	1	Выявлять объекты неживой и живой природы.
Явления природы.	1	Слушать. Играть «Живое – неживое, работа по учебнику
Что такое погода.	1	
В гости к осени. Неживая природа осенью.	1	Отвечать на вопросы. Распознавать явления живой и неживой природы, знакомство с видами термометров,
В гости к осени. Живая природа осенью.	1	
Звездное небо.	1	температурой воздуха. Наблюдать
Заглянем в кладовые Земли.	1	
Про воздух...	1	Выполнять практические работы.
...И про воду.	1	Знакомиться с понятиями: звезды и созвездия. Работа по учебнику, игра «Выбери нужное». Знакомство с
Какие бывают растения.	1	
Какие бывают животные.	1	многообразием растений.
Невидимые нити.	1	
Дикорастущие и культурные растения.	1	Отгадывать загадок по теме, беседа, рассуждение
Дикие и домашние животные.	1	Рассматривать коллекции. Слушание. Отгадывание загадок по теме, беседа, рассуждение Рассматривание коллекции.
Комнатные растения.	1	
Животные живого уголка.	1	Ответы на вопросы.
Про кошек и собак.	1	
Красная книга.	1	Отвечать на вопросы.
Будь природе другом. <i>Проект «Красная книга или возьмем под защиту»</i>	1	Знакомиться с многообразием животных. Выяснение зависимости строения животных от их образа жизни.
<i>Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.</i>	1	

<i>Жизнь города и села. (10 часов)</i>		
Что такое экономика.	1	
Из чего что сделано.	1	Сравнивать город и село, городской и сельский дома; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь; прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей; узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; различать виды транспорта; приводить примеры учреждений культуры и образования; определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий
Как построить дом?	1	
Какой бывает транспорт?	1	
Культура и образование	1	
Все профессии важны. <i>Проект «Профессии».</i>	1	
В гости к зиме. Неживая природа зимой.	1	
В гости к зиме. Живая природа зимой.	1	
<i>Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.</i>	1	
<i>Презентация проектов «Родной город (село), «Красная книга или возьмем под защиту», «Профессии»</i>	1	
<i>Здоровье и безопасность. (9 часов)</i>		
	1	образования;

Строение тела человека.		определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий
Если хочешь быть здоров.	1	
Берегись автомобиля! Школа пешеходов.	2	
Домашние опасности.	1	
Пожар!	1	
На воде и в лесу.	1	
Опасные незнакомцы.	1	
Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	1	
Общение. (7 часов)		
Наша дружная семья.	1	договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
Проект «Родословная».	1	
В школе.	1	
Правила вежливости.	1	
Ты и твои друзья.	1	
Мы зрители и пассажиры.	1	
Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	1	
Путешествия (18 часов)		
Посмотри вокруг.	1	различать водные объекты, узнавать их по описанию; читать карту и план, правильно показывать на
Ориентирование на местности.	2	

Формы земной поверхности.	1	настенной карте;
Водные богатства.	1	находить и показывать на глобусе и карте мира
В гости к весне. Неживая природа весной.	1	материки и океаны;
В гости к весне. Живая природа весной.	1	различать физическую и политическую карты,
Россия на карте.	1	находить и показывать на политической карте мира
Проект «Города России».	1	разные страны.
Путешествие по Москве.	1	строить монологическое высказывание, владеть
Московский Кремль.	1	диалогической формой речи (с учётом возрастных
Город на Неве.	1	особенностей, норм);
Путешествие по планете.	1	готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью
Путешествие по материкам.	1	взрослых;
Страны мира. Проект «Страны мира».	1	составлять небольшие рассказы на заданную тему.
Впереди лето.	1	
Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	1	
Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1	
	68 часов	

3 класс

<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды деятельности</i>
Как устроен мир (6 часов)		
Природа.	1	овладение основами гражданской идентичности

Человек.	1	<p>личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики; обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; приводить примеры растений и животных из Красной книги России; использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе; объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; понимать, как ведётся хозяйство семьи; обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;</p>
Проект «Богатства, отданные людям»	1	
Общество	1	
Мир глазами эколога	1	
Природа в опасности. Охрана природы	1	
Эта удивительная природа.		(18 часов)
Тела, вещества, частицы	1	<p>включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p>
Разнообразие веществ	1	
Воздух и его охрана	1	
Вода и жизнь. Свойства воды	1	
Преобразования и круговорот воды в природе	1	

Берегите воду!	1	договариваться и приходить к общему решению в
Как разрушаются камни	1	совместной деятельности;
Что такое почва	1	высказывать мотивированное, аргументированное
Разнообразие растений	1	суждение по теме урока;
Солнце, растения и мы с вами	1	различать тела, вещества, частицы, описывать
Размножение и развитие растений	1	изученные вещества; проводить наблюдения и ставить опыты,
Охрана растений	1	используя
Разнообразие животных	1	лабораторное оборудование;
Кто что ест? Цепи питания. Проект «Разнообразие природы родного края»	1	исследовать с помощью опытов свойства воздуха,
Размножение и развитие животных	1	воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в
Охрана животных	1	природе;
В Царстве грибов	1	классифицировать объекты живой природы, относя их
Великий круговорот жизни	1	к определённым царствам и другим изученным группам; пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
<i>Мы и наше здоровье (10 часов)</i>		
Организм человека	1	устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
Органы чувств	1	использовать знания о строении и жизнедеятельности
Надёжная защита организма	1	организма человека для сохранения и укрепления
Опора тела и движение	1	

Наше питание. Органы пищеварения. Проект «Школа кулинаров»	1	своего здоровья;
О дыхании, движении крови	1	оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
Умей предупреждать болезни	1	вырабатывать правильную осанку;
Здоровый образ жизни (Здоров будешь – все добудешь)	1	выполнять
Проверочная работа «Организм человека»	1	правила
Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1	рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
Наша безопасность. (7 часов)		
Огонь, вода и газ	1	понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
Чтобы путь был счастливым	1	правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
Дорожные знаки	1	соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
Проектная работа «Кто нас защищает»	1	
Опасные места	1	понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; соблюдать правила безопасного поведения в природе; понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
Природа и наша безопасность	1	понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
Экологическая безопасность	1	

		<p>сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);</p> <p>выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);</p> <p>планировать свои действия в течение урока;</p>
Чему учит экономика. (12 часов)		
Для чего нужна экономика	1	<p>Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;</p> <p>Различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;</p> <p>понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;</p> <p>объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданам, страны;</p> <p>понимать, как ведётся хозяйство семьи;</p> <p>обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;</p>
Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	
Полезные ископаемые	1	
Растениеводство	1	
Животноводство	1	
Какая бывает промышленность	1	
Проектная работа «Экономика родного края»	1	
Что такое деньги	1	
Государственный бюджет	1	
Семейный бюджет	1	
Экономика и экология	2	
Путешествие по городам и странам (15 часов)		
Золотое кольцо России	3	<p>формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной</p>
Проектная работа «Музей путешествий»	1	
Наши ближайшие соседи.	1	

На севере Европы	1	жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы; целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
Что такое Бенилюкс	1	
В центре Европы	1	
Путешествие по Франции	1	
Путешествие по Великобритании	1	
На юге Европы	1	
По знаменитым местам мира	1	
Проверим себя и оценим свои достижения.	1	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств; проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
Подведение итогов. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2	
	68 часов	

4 класс

<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды деятельности</i>
<i>Земля и человечество</i>		<i>(9 часов)</i>
Мир глазами астронома.	1	знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; рассказывать о мире с точки зрения астронома; работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; — извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);
<i>Планеты Солнечной системы.</i>	1	
Звездное небо – Великая книга Природы.	1	
<i>Мир глазами географа.</i>	1	
Мир глазами историка.	1	
<i>Когда и где?</i>	1	
Мир глазами эколога.	1	
Сокровища Земли под охраной человечества.	1	
Проверочная работа по теме «Земля и человечество».	1	

		извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<i>Природа России (10 часов)</i>		
Равнины и горы России.	1	понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить; работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; различать холмистые и плоские равнины; характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Моря, озера и реки России.	1	
Природные зоны России.	1	
Зона арктических пустынь.	1	
Тундра.	1	
Леса России.	1	
Лес и человек.	1	
Зона степей.	1	
Пустыни.	1	
У Черного моря. <i>Проверочная работа по теме «Природа России»</i>	1	
<i>Родной край – часть родной страны (15 часов)</i>		
Наш край.	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион;
Поверхность нашего края. (<i>Экскурсия</i>)	2	
<i>Водные богатства нашего края.</i>	1	
<i>Наши подземные богатства.</i>	1	
Земля – кормилица.	1	

Жизнь леса.	1	знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион;
Жизнь луга.	1	
Жизнь в пресных водах.	1	
<i>Экскурсия в природные сообщества родного края.</i>	3	
<i>Растениеводство в нашем крае.</i>	1	
Животноводство в нашем крае.	1	
<i>Проверочная работа по теме «Родной край – часть родной страны»</i>	1	
Презентация проектов по выбору.	1	знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану;
<i>Страницы всемирной истории (5 часов)</i>		
Начало истории человечества.	1	знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Мир древности: далекий и близкий.	1	
Средние века: время рыцарей и замков.	1	
Новое время: встреча Европы и Америки.	1	
Новейшее время: встреча продолжается сегодня. <i>Проверочная работа по теме «Страницы всемирной истории».</i>	1	

		понимать учебную задачу урока и стремиться её
Страницы истории России (20 часов)		
Жизнь древних славян.	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её
Во времена Древней Руси.	1	выполнить;
Страна городов.	1	анализировать карту расселения племён древних славян;
Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с
Трудные времена на Русской земле.	1	природными условиями того времени;
Русь расправляет крылья.	1	характеризовать верования древних славян;
Куликовская битва.	1	моделировать древнеславянское жилище;
Иван Третий.	1	составлять план рассказа на материале учебника;
Мастера печатных дел.	1	формулировать выводы из изученного материала, отвечать
Патриоты России.	1	на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Петр Великий.	1	прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в
Михаил Васильевич Ломоносов.	1	греки» и расширение территории государства в IX—XI
Екатерина Великая.	1	веках;
Отечественная война 1812 года.	1	характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в
Страницы истории XIX века.	1	Древней Руси;
Россия вступает в XX век.	1	отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси обсуждать
Страницы истории 1920-1930-х годов.	1	причину введения на Руси христианства и значение Крещения;
Великая Отечественная война и Великая Победа.	2	анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы
Страна, открывшая путь в космос. <i>Проверочная работа по теме «Страницы истории России».</i>	1	Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словариком; в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде,

		готовить сообщения, презентовать их на уроке; сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;
Современная Россия (9 часов)		
Основной закон России и права человека.	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;
Мы – граждане России.	1	
Славные символы России.	1	
Такие разные праздники.	1	
Путешествие по России. Проект по выбору учащихся.	3	
Проверочная работа по теме	1	
Презентация проектов.	1	выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	68 часов	

Материально – техническое обеспечение

–М: Просвещение, 2011.

Учебники

1. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч.**

– М.: Просвещение , 2011.

Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч.**

– М.: Просвещение , 2011.

Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч.**

1. – М.: Просвещение , 2012.

4. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч.**

2. – М.: Просвещение , 2012.

5. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч.**

1. – М.: Просвещение , 2013.

6. Плешаков А. А. **Окружающий**

В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир» ; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета , основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся ; описано материально-техническое обеспечение

В учебниках (1 – 4 классы) шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на каждом уроке .

С целью формирования умения планировать учебные действия , определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1 – 4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира , алгоритмы практических действий , задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования.

Развитию умения планировать учебные действия , работать на результат служит осуществление проектной деятельности , предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1-4 классов.

Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации учебников , выстроенной в едином ключе с 1 по 4 класс. Основным её элементом являются условные знаки и символы , нацеливающие на определённые виды деятельности и способы её организации. Первоначальное знакомство с системой навигации осуществляется в 1 классе в теме «Наши помощники – условные знаки».

2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2011.

Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1** – М.: Просвещение, 2012.

Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2** – М.: Просвещение, 2012.

Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1** – М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2** – М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1** – М.: Просвещение, 2014.

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2** – М.: Просвещение, 2014.

Тесты

Плешаков А.А., Гара Н.Н.,

практических работ, а также творческую деятельность детей. Специально для занятий в семье предназначены вкладыши в рабочих тетрадях 1 и 2 классов –

«Мой научный дневник». В нём содержатся задания, которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года.

Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам курса. В конце года каждой тетради имеются ответы на все тесты.

В книгах представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», подготовленные с учётом последних изменений в содержании учебника и составе учебно-методического комплекта (УМК).

Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения учащихся, приведён перечень необходимого оборудования, подробно освещены особенности содержания, методы и приёмы работы.

В предлагаемых поурочных разработках определено оптимальное сочетание различных форм организации деятельности учащихся на уроках: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной; много внимания уделяется работе в парах, которая во многих случаях оказывается наиболее эффективной. В пособии даны разъяснения к трудным темам курса, приведены инструктивные карточки для самостоятельной работы, примерные вопросы для проведения бесед и т. д. Определён объём домашней работы

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. **Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.**

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. **Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс.**

Плешаков А.А. **От земли до неба:** Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010.

Плешаков А.А. **Зелёные страницы.** Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010.

Плешаков А.А., Румянцев А.А. **Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики:** пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

учащихся с указанием конкретных заданий по всем задействованным при этом компонентам УМК.

В комплекте имеются универсальные пособия , работа с которыми рассчитана на все годы обучения . Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для учащихся «Зелёные страницы» и «Великан на поляне». В 1 классе начинается активная работа с атласом-определителем «От земли до неба». Это пособие обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности – распознавание природных объектов. В классе необходимо иметь набор атласов – определителей, достаточный хотя бы для работы в парах. Желательно, чтобы каждый ребёнок имел дома свой собственный атлас-определитель и пользовался им как в домашних условиях , так и во время прогулок , экскурсий на каникулах летом, внеклассных занятиях.

Вовлечение ребёнка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в познании окружающего мира. И в адекватной для ребёнка форме решает задачи формирования нравственных ценностей.

Таким образом решается идея курса – формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребёнка и взрослых в семье.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-образовательной среды, - учебные электронные издания.

Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности.

