

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 им. Д.М. Перова»

Утверждено
приказом директора
от 29.08.2023 № 116/4-26-213

МОБИЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС

Программа внеурочной деятельности для 8-11 классов

Составители программы:
Антипина Ю. А., педагог-психолог;
Дуисеева Н. С., учитель начальных классов;
Илькинова С. В., заместитель директора;
Муратова Л. А., заместитель директора;
Романенко Н. И., педагог-организатор;
Трифорова Е. В., педагог-организатор

Саянск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности **«Мобильный педагогический класс»** разработана

-на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 4 им Д. М. Перова, Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ № 4 им Д. М. Перова»;

-с использованием Методических рекомендаций по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации авторского коллектива ДПО «Академия Минпросвещения России»; опыта организации деятельности ранее открытых педагогических классов.

Программа предусмотрена для обучающихся старших классов, рассчитана на 68 часов в год (один год обучения). В перспективе – разработка программы на двухгодичный курс обучения.

Актуальность программы состоит

- в соответствии её целей и задач современной образовательной политике государства по созданию и развитию в 2023-2024 гг сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации с целью выявления педагогически одаренных школьников и формирования у них готовности к профессиональному самоопределению; обеспечения доступности профильного обучения психолого-педагогической направленности для обучающихся, мотивированных на получение педагогической профессии; привлечения в систему образования молодых специалистов и повышения качества педагогических кадров;

- в реализации инновационной идеи Программы развития МОУ «СОШ № 4 им. Д. М. Перова» на 2021-2026 гг - мобильный класс.

«Школьный мобильный класс – это разновозрастной детский коллектив, созданный с целью сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (*одаренные дети, педагогический класс и т. п.*). В первую половину дня дети могут обучаться в разных классах (в перспективе – разных школах) . Образовательную программу мобильных классов отличают индивидуальные образовательные маршруты, гибкий график обучения, участие в проектах вузов, обучение в предуниверсариях вузов, выездные стажировки, образовательные летние смены , дистанционные формы обучения. К обучению детей привлекаются лучшие педагоги города, специалисты ОАО «Саянск Химпласт», преподаватели вузов.

В перспективе обучающиеся в мобильных классах - тьюторы для детей из других классов, желающих выстроить индивидуальный образовательный маршрут» (из Программы развития)

Цель реализации программы – выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессиональному самоопределению.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения в ней высокой квалификации;
- способствовать получению обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и умений, представлений о характере и формах профессиональной деятельности направления «Человек-Человек», педагогической деятельности;
- предоставить возможности для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы, педагогическая практика);
- развивать коммуникативные, организационные умения и навыки, личностные качества, необходимые в педагогической профессии;
- содействовать в преодолении психологических барьеров.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс внеурочной деятельности «Мобильный педагогический класс» базируется на модульной системе, включающей в себя два блока:

Содержание **первого блока** состоит из **шести модулей**:

- «Педагогика – сфера моих возможностей»;
- «Психология – сфера моих возможностей»;
- «Педагогический конструктор»;
- «Артпедагогика»;
- «Свой вариант»;
- «От идеи к результату».

Второй блок – практический.

Практическая подготовка включает осуществление профессиональных проб и практик:

- педагогическое взаимодействие с младшими детьми (разовые акции);
- разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий ;
- разработка и реализация проектов социальной и образовательной направленности;

- волонтерская деятельность в роли дублера учителя, в роли вожакого летнего оздоровительного лагеря «Саянский Артек»

Модуль «Педагогика - сфера моих возможностей» знакомит обучающихся с историей развития педагогической науки, с особенностями профессии, основами педагогической деятельности, её функциями, видами, направлениями. Обучающиеся познают основы этики педагогической деятельности. На практических занятиях предлагаются педагогические ситуации, благодаря этому обучающиеся смогут определить свою предрасположенность к педагогической деятельности, обогатят свой социальный опыт.

Модуль «Психология - сфера моих возможностей» посвящён освоению обучающимися основ психологических знаний. Наряду с ознакомлением, освоением теоретического материала обязательно проводятся практические занятия, направленные на изучение обучающимися собственных личностных качеств. Использование тестов, опросных методик позволяет соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств. В данном модуле реализуется проект «Социальный театр».

Модуль «Педагогический конструктор» вводит обучающихся в реальные ситуации, когда перед педагогом стоят конкретные задачи конструирования (моделирования, проектирования, разработки) урока, мастер-класса, способа решения педагогической ситуации, программы внеурочной деятельности, классного часа и т. д. Обучающиеся знакомятся с такими понятиями, как педагогический прием, метод, технология, система заданий, присутствуют на мастер-классе победителя конкурса «Учитель года» и участвуют в его анализе.

Модуль «Артпедагогика» знакомит обучающихся с артпедагогикой, базирующейся на слиянии педагогики и искусства, изучающей закономерности воспитания и развития человека посредством науки, дает представление о педагогической позиции артпедагога, артпедагогических технологиях и методиках, артуроке.

Модуль «Свой вариант» помогает ученикам педкласса создать кейс всевозможных идей, которые помогут будущему педагогу найти свой вариант решения всевозможных ситуаций и ответов на вопросы: «Как организовать игру на школьной перемене?», «Как сделать подарок имениннику всем классом своими руками?», «Как ответить на непростой детский вопрос?», «Чем занять детей в летнем лагере?»

Модуль « От идеи к результату» знакомит обучающихся с технологией «Коллективное творческое дело», технологической цепочкой реализации воспитательного события в классе, воспитательного проекта.

Данная программа вариативна, может быть изменена, дополнена, скорректирована в зависимости от изменившихся условий, имеющих в образовательной организации, контингента обучающихся, их понимания проблемы профессионального самоопределения и отношения к ней, накопившегося опыта реализации данной программы у ее разработчиков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

По окончании курса внеурочной деятельности « Мобильный педагогический класс» обучающиеся должны достичь уровня готовности к осознанному выбору профессии, получению соответствующего профессионального образования и *получают возможность:*

- понимать свою индивидуальность;
- развивать эмоциональный интеллект;
- развивать социальную активность и социальную ответственность, повышать самооценку;
- расширять представления о мире людей и мире профессий;
- ориентироваться в выбранной профессиональной области;
- проявлять мотивацию на успех в педагогической деятельности;
- соотносить профессиональные намерения и собственные возможности;
- иметь первичное представление об основах психолого-педагогических знаний о воспитании и развитии человека, достаточных для профессиональной деятельности в социально-гуманитарной сфере, анализировать психолого-педагогические ситуации, выделять проблему и находить стратегии ее решения;
- овладеть техниками продуктивного общения, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выступать перед группой, строить взаимодействие с людьми разного возраста;
- обладать практическими умениями и навыками организации жизнедеятельности обучающихся в стенах школы и вне ее (уметь организовывать игровой досуг дошкольников, младших школьников и сверстников, планировать свою деятельность);

- понимать собственные психологические особенности и иметь устойчивую мотивацию к саморазвитию, сформированную положительную Я-концепцию;
- попробовать себя в роли учителя –дублера, водителя ;
- иметь мнение о собственных результатах обучения на курсе (удовлетворённость/ неудовлетворенность обучением на данном курсе, пожелания об организации данного курса в дальнейшем).

В качестве **результата реализации** программы курса внеурочной деятельности «**Мобильный педагогический класс**» можно рассматривать

- увеличение количества обучающихся, заинтересованных в выборе специальностей педагогического профиля;
- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в волонтерском движении в школе, желающих попробовать себя в роли водителей;
- развитие форм и направлений детского наставничества в школе;
- формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых;
- развитие новых форм и способов образования;
- повышение качества и уровня индивидуализации образования в школе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1	Открытие педагогического класса на торжественном концерте, посвященном Дню учителя.	
2	Презентационное занятие курса	
Модуль «Педагогика - сфера моих возможностей»		
	Тема занятия	Форма проведения
3	Введение в педагогику	Занятие - диалог
4	История становления педагогики как науки	семинар
5	Возможности карьерного роста в профессии	семинар
6	Технология ТРИЗ	семинар
Модуль « Психология - сфера моих возможностей»		
7	История становления психологии как науки	лекция
8	Темперамент, характер, способности	практикум
9	Психолого-возрастные особенности школьников	лекция
10	Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.	тренинг
11	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в дет-	практикум

	ском коллективе. Подготовка мини спектакля «Говори не молчи» направлен на профилактику буллинга в образовательной среде.	
12	Представление спектакля для учащихся 5-8 класс.	социальный театр
Модуль « Педагогический конструктор »		
13	Конструируем решение педагогической ситуации	урок-дискуссия
14	Конструируем программу внеурочной деятельности	практикум
15	Конструируем урок	практикум
16	Конструируем мастер-класс	урок-мастерская
Модуль « Артпедагогика »		
17	Артпедагог. Символика поведения	Интерактивная лекция
18	Педагогическая импровизация	Артурок
19	Артпедагогические технологии и методики	Интерактивная лекция
20	Артпедагогические пробы	Пробы
Модуль « Свой вариант»		
21	Воспитательный потенциал притчи	Творческая мастерская
22	Оч. умелые ручки	Творческая мастерская
23	Игротека вожатого	Творческая мастерская
24	Игротека вожатого	Творческая мастерская
Модуль « От идеи до результата»		
25	Что такое КТД? Распределяем роли	Деловая игра
26	Воспитательное мероприятие или воспитательное событие?	Деловая игра
27	Как реализовать идею воспитательного проекта?	Деловая игра
28	Мое резюме педагога-организатора	Рефлексивное занятие
29-31	Педагогические пробы , итоговое рефлексивное занятие	
32-33	Подготовка итогового события « Открытые уроки педкласса . Проводим вместе»	
34-35	Итоговое событие « Открытые уроки педкласса . Проводим вместе»	
36-37	Подготовка к педагогической практике	
38-68	Педагогическая практика «Я-вожатый» на базе школьного детского оздоровительного лагеря « Саянский Артек»	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Форма организации деятельности : учебное занятие, профпроба

Организация занятия : достижению целей и задач курса обязательно должны способствовать разнообразные формы обучения, предлагаемые обучающимся :занятия-практикумы, тренинги, мастерские, студии, дискуссии, кейсы, проекты и т. д.

Формы организации занятий : коллективная (фронтальная), групповая, парная и индивидуальная.

Рекомендуемые методы обучения:

метод творческого самовыражения (в рисунках, в письменных работах, в движении);

словесный (беседа, диалог, лекция и др.)

объяснительно-иллюстративный;

интерактивные методы;

методы проблемного обучения (создание проблемной ситуации, постановка проблемы, вопроса и др.);

метод проектов;

игровые методы (игры ролевые, деловые и др.);

методы социально-психологического тренинга (проективный рисунок, творческая визуализация и др.);

метод исследования личности (психодиагностические процедуры);

проективного рисования

Рекомендуемые технологии: технология проектов, педагогическая мастерская, артпедагогические технологии, технология КТД и др.

Вид и формы контроля: зачеты по итогам освоения модуля, педпрактики

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Мониторинг образовательных результатов и личностного развития обучающихся / общая схема

Критерии	Показатели	Методы диагностики	Сроки
Готовность к выбору педагогической профессии	Планирование дальнейшего обучения по направлению «Человек- Человек» / в педагогическом учебном заведении	Самодиагностика наблюдение	По итогам обучения
Личностные качества и способности, способствующие успешности в педагогической деятельности		Авторские методики	В течение года
Освоение содержания программы	Уровень освоения содержания программы	Анализ журнала посещения Демонстрация ак-	По итогам обучения

		тивности в процессе обучения Самодиагностика	
--	--	---	--

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Содружество виртуозов» (г. Ярославль)

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова [Электронный ресурс] - Режим доступа:

<http://psylist.net/praktikum/43.htm>

Проблема выбора профессии [Электронный ресурс] - Режим доступа:

http://prowork.myl.ru/publ/proforientacija/proforientacija/problema_vybora_professii/7-1-0-63

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций «Педагогический класс» Каменск- Уральского педагогического колледжа