

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке организации инклюзивного образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в МОУ «СОШ №4 им. Д.М. Перова»

1. Общие положения

1.1. Инклюзивное образование является одной из перспективных форм организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ по адаптированным образовательным программам с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Оно направлено на коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию, обеспечение равного доступа к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей указанной категории обучающихся.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 года 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- письма Министерства образования Российской Федерации от 7 августа 2015 года № 08-1228 «Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основного общего образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ - 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2019г № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- положения о порядке открытия и функционирования классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам, организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных учреждениях, подведомственных управлению образования администрации муниципального образования г. Саянска.

1.3. Целью организации инклюзивного образования является создание вариативных условий для реализации права детей с ОВЗ, обучающихся в школе, на получение образования с учетом их психо - физических особенностей (в соответствии с их познавательными возможностями и способностями).

1.4. Главной задачей инклюзивного образования является обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ средствами образования: оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи, обеспечение коррекции основных недостатков в развитии ребенка; стимулирование способностей ребенка к самооценке; совершенствование знаний и навыков; тренировка самостоятельности; формирование активной жизненной позиции, необходимой для ориентации в социальной среде.

2. Организация инклюзивного образования (интегрированные классы).

2.1. Организация инклюзивного образования осуществляется при наличии согласия родителей (законных представителей) и соответствующего заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту - ПМПК) с рекомендацией об организации обучения по адаптированной образовательной программе.

2.2. В условиях общеобразовательного класса (интегрированные классы) возможна организация инклюзивного образования не более 4-х обучающихся с ОВЗ.

2.3. При организации инклюзивного обучения в одном классе (по возможности) объединяются дети с ОВЗ, имеющие рекомендации ПМПК об обучении по одной и той же образовательной программе.

2.4. В случае необходимости в интегрированные классы в порядке исключения могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

2.5. По итогам организационно - разъяснительной работы директор ОУ издает приказ инструктивного характера об организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

2.6. Для организации инклюзивного обучения по инициативе школы директор школы прогнозирует необходимость организации инклюзивного обучения в следующем учебном году, для чего в текущем учебном году:

- анализирует данные учёта детей территории, закрепленной за ОУ, определяет количество будущих первоклассников, детей с ОВЗ;
- организует сбор информации о состоянии здоровья детей, посещающих дошкольные организации;
- с целью выявления детей с ОВЗ, с согласия родителей (законных представителей), организует работу педагога-психолога, учителя-логопеда с будущими первоклассниками;
- готовит приказ об организации инклюзивного обучения и до начала учебного года информирует об этом управление образования;
- обеспечивает создание необходимых условий (нормативно-правовых, кадровых, программно-методических, материально-технических) для обеспечения инклюзивного образования;
- информирует родителей (законных представителей) об особенностях организации инклюзивного обучения.

3. Приём обучающихся, перевод на другую программу обучения

3.1. Прием (перевод, направление) обучающихся на другую программу обучения, инклюзивное образование осуществляется только на основании заключения ПМПК и согласия родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии с Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32.

3.2. Прекращение инклюзивного обучения осуществляется по рекомендации ПМПК, заявлению родителей (законных представителей).

4. Организация образовательного процесса в интегрированных классах

4.1. Инклюзивное образование регламентируется адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ, осуществляется с учётом требований санитарно - эпидемиологических правил и нормативов и обеспечивает оптимальные условия для образования детей с ОВЗ, коррекционную направленность образовательного процесса.

4.2. Основаниями для наполнения компонентов учебного плана обучающихся с ОВЗ

являются:

- рекомендации ПМПК;
- психофизиологические особенности обучающихся;
- рекомендации медицинских работников;
- результаты психолого-педагогической диагностики;
- результаты освоения обучающимися образовательной программы за предыдущий год.

4.3. В рамках компонента учебного плана обязательны индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые направлены на коррекцию нарушенных функций.

4.4. Коррекция нарушений и связанных с ними особенностей развития обучающегося осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных и других мероприятиях.

4.5. Режим работы для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся:

- учебные занятия в интегрированных классах организуются в первую смену;
- продолжительность урока составляет не более 40 минут;
- число уроков в день (независимо от продолжительности учебной недели) составляет: не более 5 - в начальных классах; не более 6 - в 5-9-х классах;

4.6. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ обеспечивается деятельностью психолого-медико-педагогического консилиума. В его состав входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, специалисты, прошедшие специальную подготовку, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

В задачи психолого-медико-педагогического консилиума входят:

- а) профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- б) выбор оптимальной для развития обучающегося учебной программы при отсутствии положительной динамики в обучении (при обучении в течение одного года по адаптированной основной образовательной программе);
- в) выявление резервных возможностей развития ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- г) определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в школе возможностей;

4.7. Текущие этапные результаты адаптации, продвижение в развитии и личностном росте обучающихся, освоение общеобразовательных программ, анализируются психолого-медико-педагогическим консилиумом и являются основанием для организации коррекционно-развивающей работы.

4.8. Итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим законодательством.

4.9. Обучающиеся с ОВЗ, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» получают документ об образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

5. Функции школы по обеспечению инклюзивного обучения детей с ОВЗ

5.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогами, прошедшими специальную переподготовку. Курирует данное направление заместитель директора по учебно - воспитательной работе.

5.2. Директор школы:

- обеспечивает создание необходимых условий для организации инклюзивного образования;

- осуществляет приём обучающихся в классы;
- осуществляет контроль работы педагогов и заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- несет ответственность за комплектование и функционирование интегрированных классов.

5.3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- организует работу психолого-медико-педагогического консилиума;
- оказывает систематическую организационно-методическую помощь педагогам в определении направлений работы в классах;
- разрабатывает образовательную программу школы в части организации коррекционного обучения;
- осуществляет контроль разработки и реализации индивидуальной программы сопровождения (коррекционно-развивающей программы учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов);
- осуществляет мониторинг эффективности функционирования интегрированных классов;
- анализирует результаты функционирования интегрированных классов;
- предоставляет в управление сведения об интегрированных классах, анализ эффективности их функционирования за учебный год.

5.4. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса в классе обеспечивает педагог - психолог и социальный педагог.

6. Материально-техническое и финансовое обеспечение

6.1. Материально-техническое и финансовое обеспечение инклюзивного образования включает в себя создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ОУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

6.2. Оплата труда педагогических работников, работающих в классах, производится в соответствии с Положением об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений.

