

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 им Д. М.Перова »



Утверждено  
приказом директора  
от 30.08.2019 № 116-26-211

## **Окно в мир**

Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-11 классов

**по английскому языку.**

Составители программы:  
Матвеевко Т.М., учитель  
английского языка первой  
квалификационной категории,  
МОУ «СОШ № 4 им. Д.М.  
Перова», Березка О.Н., учитель  
английского языка высшей  
квалификационной категории,  
МОУ «СОШ № 4 им. Д.М.  
Перова», Замолоцкая А.Я.,  
учитель английского языка  
высшей квалификационной  
категории.

Саянск, 2019.

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования МОУ «СОШ №4 им. Д. М. Перова». Программа факультатива «Окно в мир» является структурной составляющей программы внеурочной деятельности МОУ «СОШ №4 им. Д.М. Перова», составлена с использованием учебно-методического пособия Forward для 5-11 классов, под редакцией М.В Вербицкой, издательский центр «Вентана – Граф », 2018 год.

Программа предназначена для обучающихся 5-11 классов. Программа рассчитана на 5 лет обучения. На изучение отводится 34 часа в год.

**Актуальность программы** состоит в том, что она направлена на реализацию целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; соответствует целям и задачам Основной образовательной программы основного общего образования, Программы внеурочной деятельности в МОУ «СОШ №4». Спецкурс направлен на формирование положительного отношения к ценностям, обозначенным в программе воспитания школы: Человек, Познание, Творчество.

Практическая значимость программы внеурочной деятельности заключается в развитии способностей и склонностей учащихся, в формировании навыков исследовательской и проектной деятельности. Для учащихся этого возраста очень важен уровень личных достижений, занятия факультатива позволят ученикам развивать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

Как показывает опыт, учащиеся этого возраста с интересом познают что-то новое, с увлечением занимаются в домашних условиях различными экспериментами. Данная программа позволит удовлетворить познавательные интересы школьников, научит их правильно обращаться с простейшим лабораторным оборудованием и веществами.

Программа предполагает выполнение тестов, написание сочинений, творческие работы по английскому языку, в ходе которых учащиеся не только закрепляют умения и навыки, но и убеждаются в практической значимости приобретённых знаний и умений.

**Цель реализации программы** – создание условий для формирования мотивации к изучению английского языка через расширение общего и лингвострановедческого кругозора обучающихся, способствующих подготовке учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### **Личностные:**

В результате освоения учащимися программы спецкурса будут

сформированы:

- устойчивый учебно-познавательный интерес к учению;
- отношение к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- положительное отношение к участию в исследовательской и проектной деятельности (самореализации в группе, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

**Метапредметные:**

Метапредметными результатами изучения факультативного курса являются формирование следующих универсальных учебных действий

#### 1.Регулятивные УУД.

Учащиеся научатся:

- самостоятельно определять цели своего обучения,
- ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее -эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### 2. Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловому чтению (понимать целостный смысл текста, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, критически оценивать содержание и форму текста и т.д.).

### 3. Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиции и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные:**

В результате освоения программы спецкурса **учащиеся научатся:**

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

-распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Предметное содержание курса 5-9 классы**

Материал учебного курса по английскому языку для 5-11 классов построен на принципах гуманистического подхода, позволяющего выбрать такие виды деятельности, которые способствуют активной работе обучающихся. Программа имеет модульную структуру, аналогичную всем учебным годам обучения, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы путём расширения и обогащения лексического, грамматического материала по модулям и способствует успешной подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способ их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Социальная ответственность за проступки.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Космос. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио. Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение, политическое устройство. Европейский союз и мировое сообщество. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

#### Тематическое планирование

Предметное содержание речи	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	3	3	3	3	3
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Социальная ответственность за проступки.	3	3	3	3	3

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	3	3	3	3	3
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	3	3	3	3	3
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	3	3	3	3	3
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	3	3	3	3	3
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	3	3	3	3	3
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	3	3	3	3	3
Окружающий мир. Природа: растения и животные. Космос. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.	3	3	3	3	3
Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	3	3	3	3	3

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение, политическое устройство. Европейский союз и мировое сообщество. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	4	4	4	4	4
<b>итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### **Предметное содержание курса 10-11 кл.**

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

**Здоровье.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.



## Тематическое планирование 10-11 классы.

№	Тема	10	11
1	<p><b>Повседневная жизнь.</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.</p> <p><b>Аудирование.</b> Общие замечания. Задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту.</p> <p>Задания на множественный выбор.</p> <p>Расположение событий или информации в определенном порядке.</p>	6	6
2	<p><b>Здоровье.</b> Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.</p> <p><b>Чтение.</b> Общие замечания. Установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту.</p> <p>Задания на множественный выбор. Задания на множественные соответствия.</p> <p>Установление логической последовательности.</p>	6	6
3	<p><b>Спорт.</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p> <p><b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Городская инфраструктура. Сельское хозяйство</p> <p><b>Выполнение лексико-грамматических заданий.</b></p> <p>Задание на восстановление в тексте пропущенных слов.</p> <p>Задания на множественный выбор.</p> <p>Задания на употребление правильных глагольных форм.</p> <p>Задания на трансформацию и словообразование.</p>	6	6
4	<p><b>Научно-технический прогресс.</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p><b>Природа и экология.</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p> <p><b>Письмо.</b> Личное неформальное письмо.</p> <p>Эссе с высказыванием собственного мнения.</p>	6	6

5	<p><b>Лексико-грамматический тренинг.</b>  <b>Современная молодёжь.</b> Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.</p> <p><b>Профессии.</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.</p>	10	10
	Итого:68	34	34

**Формы организации учебной деятельности учащихся:**

беседы, игры, конкурсы, викторины, просмотр видеофильмов, защита проектов, работа по текстам.