

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Д.М. Перова»

Утверждено
приказом от 29.08.2023 № 116/4-26-213
с изменениями от 28.08.2024г № 116/4-26-231

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
/ с ежегодной корректировкой/**

Согласовано педсоветом
МОУ «Средняя
Общеобразовательная
школа №4
имени Д.М. Перова»
протокол № 1
от «29 » августа 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.3. Рабочая программа воспитания

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования

3.2. Календарный учебный график

3.3. План внеурочной деятельности

3.4. Календарный план воспитательной работы

3.5. Условия реализации программы среднего общего образования

3.5.1. Кадровые условия реализации

3.5.2. Психолого-педагогические условия

3.5.3. Финансово-экономические условия

3.5.4. Информационно-методические условия

3.5.5. Материально-технические условия

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

.....

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ №4 им. Д.М. Перова» разработана в соответствии

- с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034)

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371.

Целями реализации программы среднего общего образования являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному

жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач:**

-формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

-обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов,

психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования основной образовательной программы:

-*принцип учёта ФГОС СОО*: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

-*принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

-*принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

-*принцип индивидуализации обучения*: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

-*системно-деятельностный подход*, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-*принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-*принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов*;

-*принцип интеграции обучения и воспитания*: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения

образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. **Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями**

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

1.2 Планируемые результаты освоения ООП СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как **система личностных, метапредметных и предметных достижений** обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий

(познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;
текущую и тематическую оценку;
итоговую оценку;
промежуточную аттестацию;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;
итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;
использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП СОО, является **итоговый индивидуальный проект** выпускника.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта определены школьным Положением об итоговом индивидуальном проекте.

Мониторинг достижения метапредметных результатов в системе осуществляется администрацией школы, педагогами-психологами, классными руководителями, учителями –предметниками. Содержание, периодичность, формы фиксации полученных результатов определяются школьным **Положением о мониторинге планируемых результатов реализации основных образовательных программ**

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету определены школьным положением о промежуточной и итоговой аттестации.

планом внутришкольного контроля на текущий учебный год.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2.1 Рабочие учебные программы

Рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности представлены в виде отдельных документов в блоке « Рабочие программы ООП СОО»

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особый этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных,

познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах,

- научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
 - формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
 - возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
 - подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм; учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при

подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие); уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов,

плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов

решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить

следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных; использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения; представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по

критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений; определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и

резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области

физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к

историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной

или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий

для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различия видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в

деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе

собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (10-ый класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Требования к итоговому индивидуальному проекту выпускника средней школы определены школьным **Положением об итоговом индивидуальном проекте** .

Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям

применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в

благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. Рабочая программа воспитания

1. Целеполагание, задачи

2.Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени Д.М.Перова (далее – МОУ СОШ № 4 им.Д.М.Перова), определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации. Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов: Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.); Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.); Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ с изм.); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373 с изм.); Устава Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 им.Д.М.Перова; Программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 им.Д.М.Перова на 2020-2024 годы.

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы в МОУ СОШ №4 им.Д.М.Перова.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ №4 им.Д.М.Перова содержит включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:
- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру,

безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОСНОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,

конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования
Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий

ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и

безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в

быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья,

занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МОУ СОШ №4 им. Д.

М. ПЕРОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Отличительной особенностью школы является система патриотической работы с центром в музее боевой славы имени Героя Советского Союза Д. М. Перова. Имя Дмитрия Михайловича Перова закреплено в звании «Перовец», которое присваивается в конце учебного года учащимся школы, проявившим свою активную гражданскую позицию. Реализация патриотического воспитания проходит красной нитью через все компоненты воспитательной работы, формируя уклад школьной жизни.

Традиционные дела (Дни памяти Героя, Минуты молчания, музейные уроки, митинг «Вахта памяти» с парадом Победы, шествием Бессмертного полка по площади Героя) делают каждого ученика школы, его семью сопричастным к истории своей Родины, сохранению великой памяти, осознания истинного значения понятия «патриот».

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы является ключевое общешкольное дело

- реализация проекта – конкурса «Супер-класс», через которое осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов и семей учащихся. Цель конкурса – сплочение

коллектива, победа надо собой «вчерашним», личностный рост каждого участника проекта и класса в целом. По итогам конкурса победителями становятся все классы в какой-либо номинации.

Еще одной особенностью воспитательной работы является добровольческое движение, охватывающее все его направления: экология, милосердие, ЗОЖ - формирующее у ребенка позицию Гражданина, стремящегося от пассивного участника дела стать осознанным организатором доброго дела. Хорошим примером для милосердного, толерантного отношения к другим людям является дружба с учащимися школы по программе «Доступная среда», шефство над семьей Героя.

Девиз школы «Храним прошлое, живем настоящим, творим будущее» отражает особенность воспитательного процесса: преемственность традиций, память о предках, добрые дела школьников, направленные на сохранение славного имени родной школы, города, страны.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». Вариативными модулями являются «Ключевое общешкольное дело: конкурс-проект «Супер-класс», «Мы - волонтеры», «Мы - патриоты».

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МОУ СОШ №4 им.Д.М.Перова в сети Интернет.

1. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитывающее обучение – это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированных педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке (Н.Е Щуркова).

В качестве основных факторов, из которых складывается воспитательный потенциал урока, в ОУ рассматриваются следующие:

- воспитательные возможности содержания учебного материала;
- формы организации учебной деятельности на уроке, используемые учителем методы и технологии;
- система взаимоотношений учащихся между собой, учащихся и учителя;

— личность и имидж учителя.

Воспитательные возможности содержания учебного материала

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы №4 им. Д.М.Перова является патриотическое воспитание. Воспитательный потенциал музея способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую, проектную работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения классных часов, музейных уроков, к культуре и истории страны как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность школьного музея (зарегистрирован на Детской площадке Музея Победы на Поклонной горе (Москва) как социальный партнер музея, 2020г.).

Воспитательные возможности содержания учебных предметов используются через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения; задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб; комментарии к происходящим в мире событиям.

Формы организации учебной деятельности на уроке, используемые учителем
методы и технологии

- специально разработанные уроки памяти, уроки - экскурсии, расширяющие образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к Отечеству.
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель в начальной школе, проведение Дня проектов в средней и старшей школе) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
- использование в образовательном процессе артпедагогических технологий («Синема-технология», «Этюд», «Мастерская» и др.);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (проведение школьного этапа интеллектуального марафона знатоков книг, предметные выпуски клуба «Что? Где Когда?», геймификация: квесты, игра-провокация, игра-

эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

Система взаимоотношений учащихся между собой, учащихся и учителя

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя через диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, использование принципов самоуправления через систему поручений, правил, памяток;

- организация шефской помощи успевающих учащихся для одноклассников, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Планы внеурочной деятельности в 1-4 классах обеспечивают достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООО программы начального общего образования Основной образовательной программы основного общего образования, Основной образовательной программы СОО.

Внеурочная деятельность в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Д.М.Перова» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, в

соответствии со своими функциями и задачами.

Приоритетами при формировании плана внеурочной деятельности являются:

- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым и основной образовательной программе ООО;
- план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации ООП ООО и ООП СОО;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся: объём внеурочной деятельности НОО (до 1350 часов за 4 года обучения) с учётом интересов обучающихся.

Общеинтеллектуальное:

- Предметные и межпредметные факультативы: предметные олимпиады, Домашние Нобелевские чтения, исследовательские проекты, интеллектуальные конкурсы;
- подготовка учебно-исследовательских работ и участие в городских Нобелевских чтениях, НПК «Шаг в будущее, юниор!»

Общекультурное:

- кружок «Веснушки», кружок «Радуга»,
- проект «Радуга на клумбах», «Зеленая карта школы»;
- «Супер-класс» (Участие в конкурсах, выставках; разработка проектов, дела-комплексы, КТД, экскурсии, мастер-классы).

Духовно - нравственное:

- внеклассные мероприятия: праздники, экскурсии, классные часы, акции;
- факультатив «Музей в моем классе»;
- факультатив «Траектория успеха»;
- «Супер-класс» (Проведение тематических классных часов, встреч, бесед, экскурсий, посещение спектаклей)

Социальное:

- превентивная программа «Полезные привычки», «Все, что тебя касается»;
- ф-в «Основы финансовой грамотности»;
- ф-в «Классный социальный проект»;
- Участие в творческих конкурсах, в акциях, разработка проектов.

Спортивно-оздоровительное направление:

- динамический час «Русские народные подвижные игры»;
- летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Саянский Артек».
- динамический час «Подвижные и спортивные игры»;
- программа «Здоровье»;
- внеклассные мероприятия (соревнования, конкурсы).

Коррекционно-развивающая область:

- коррекционные занятия по русскому языку, математике;
- психокоррекционные занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года

неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет ритмики, кабинет ИЗО, кабинет музыки, актовый зал, библиотека, два компьютерных класса, кабинет психолога, кабинет логопеда, стадион, детская игровая площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель», «педагог-психолог».

Курс «Разговоры о важном» - особый курс, проводимый классным руководителем, направлен на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма среди российских школьников <https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=ly40efuu4476829465>.

Методическое обеспечение внеурочной деятельности: методические пособия, интернет-ресурсы, мультимедийный блок.

Дополнительным компонентом к курсу является региональный модуль «Моя малая Родина» <https://docs.iro38.ru/document/get/8265>.

3. Модуль «Моя малая Родина»

Модуль рекомендован Институтом развития образования Иркутской области <https://docs.iro38.ru/document/get/8265>, выстроен в соответствии с основными положениями Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в

Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Модуль способствует формированию у школьника социокультурной картины и понимания особенностей окружающего природного и социального мира, его взаимосвязей – возможно, на значимых, знакомых, близких и понятных для ребёнка объектах: семья, школа, ближайшее окружение, природа, язык, художественные и исторические объекты.

Модуль «Моя малая Родина» реализуется через инвариантные и вариативные модули рабочей программы воспитания: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», так и вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Мы патриоты», «Мы волонтеры», т.е. практически во всех модулях программы.

Это циклы классных часов, направленных на изучение истории и культуры родного края, уроки истории и окружающего мира, уроки литературы; это исследовательская

деятельность школьников, направленная на изучение родного края, города, школы. Большим блоком реализации данного модуля является проведение Дней памяти Д.М.Перова, Дня Победы (проект «Бессмертный полк»), музейные уроки.

К реализации модуля привлекаются детские сообщества: волонтеры школы, участники программы «Орлята России», юные музейеды, локальные группы, цель деятельности - получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях.

4. Модуль «Классное руководство»

Основное направление в деятельности классного руководителя - создание условий для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитание человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. Формы и виды деятельности:
 - наблюдение;
 - изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, специалистами школы;
 - использование опросников, анкет, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
 - проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед
2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка. Формы и виды деятельности:
 - Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности класса
 - Организация и помощь в развитии самоуправления в классе с совместным подведением итогов в конце четверти и учебного года;
 - формирование традиций в классном коллективе через ключевое (ые) классное (ые) дело (а) класса, КТД;
 - использование сложившейся в школе системы классных часов как пространства для личностного роста учащихся (беседы на патриотические, гражданские темы, дискуссии, профориентационные встречи, мастер-классы и т.д.) и развитие коллектива (тренинги, игры на сплочение и т.д.);
 - сплочение учащихся и их семей в совместной волонтерской деятельности, патриотических делах, в подготовке к ключевому школьному делу (конкурсы «Супер-класса»);
 - организация взаимодействия и взаимопомощи с другими классными коллективами, организация шефской деятельности для учащихся младших классов, учащихся с ОВЗ;
 - вовлечение учащихся в кружки и секции дополнительного образования и внеурочную деятельность.

Индивидуальная воспитательная работа с учащимися класса для коррекции их поведения, осуществления помощи в личностном развитии, социальной адаптации.

3. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, консультации, участие в работе малых педсоветов по проблемам класса, взаимодействие со специалистами школы.

4. Работа с родителями (законными представителями), семьями учащихся.

- педагогическое просвещение родителей в рамках «Родительского университета», организация сотрудничества со специалистами школы для оказания помощи в воспитании их ребенка;
- вовлечение семей учащихся в активную деятельность класса и школы через реализацию социальных проектов, их участие в общественных объединениях школы (Совет отцов, классный и школьный родительский комитеты, временные инициативные группы).

Вся работа с классом ведется в соответствии с годовым планом работы с обучающимися школы и по своему воспитательному плану. При необходимости классный руководитель имеет право составить индивидуальный воспитательный маршрут класса, который разрабатывается с целью педагогически разумной дифференциации процесса воспитания в отдельно взятом классе и его своевременной, оперативной, ситуативно-тактической коррекции при особых потребностях классного коллектива.

Для эффективной воспитательной работы с детьми классному руководителю рекомендуется участие в работе методического объединения классных руководителей, обучение на курсах повышения квалификации, постоянное профессиональное саморазвитие.

Проект «Киноуроки в школах России и мира» (1-11 классы). <https://kinouroki.org/?ysclid=ly41p3ibxf429362243> . Проект рекомендован Министерством просвещения РФ, НИО Министерства образования Республики Беларусь.

Проект состоит из цикла профессиональных художественных фильмов для разных возрастных групп, в которых рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности (дружба, мужество, честь и др.). После коллективного просмотра классный руководитель организует обсуждение с последующей социальной практикой.

Программа «Я-ты-он-она — вместе целая страна»

Классные руководители 5 классов с 2023г. реализуют в работе со своими классами программу внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся «Я-ты-он-она — вместе целая страна», разработанную с целью приобщения обучающихся к российским традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям; развития инициативности и самостоятельности пятиклассников, умения работать в коллективе; ориентирована на создание благоприятных условий для адаптации при переходе на следующий уровень образования.

5. Модуль «Наставничество»

Реализация системы наставничества в школе осуществляется в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся...", Приложением к распоряжению МО ИО от 24.12.2020 г. № 982-мр "Региональная целевая модель наставничества", согласно «Положению о системе наставничества в МОУ СОШ №4 им.Д.М.Перова».

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Формы наставничества в ОУ: педагог-ученик, ученик – ученик.

Форма организации: виртуальное, наставничество в группе, краткосрочное, реверсивное, ситуационное, скоростное, традиционное.

Модуль «Наставничество» осуществляется через содержание модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Детские общественные организации» и др.

Реверсивное наставничество

В школе реализуется и развивается Модель наставничества «Ученик-наставник»

В школе успешно осуществляется реверсивное наставничество во внеурочной деятельности с целью создания условий для эффективного взаимодействия учеников/учителей-наставников и учеников/учителей – наставляемых, популяризации идеи развития детского наставничества в познавательной, проектной, исследовательской деятельности; создания системы детского кураторства в школьном самоуправлении; реализации программы внеурочной деятельности «Школа медиатора», «Школа волонтера», «Школьный КВН», юнармейского клуба «Родина», клуба

«Интеллектуал» с целью подготовки учеников – наставников и др.

Поле реализации модели - клуб «Большая перемена», школьный проект «ВО!», мобильный педагогический класс, Школа медиатора, Школьный КВН, Школа волонтера, ученическое самоуправление, клуб «Родина», клуб «Интеллектуал», проект «Супер-класс», проект «Наставник», Движение первых, Школьное научное сообщество «Меридиан», образовательный центр «Точка роста».

Продуктом реализации системы наставничества является проведение мероприятий для учащихся школы, родителей, педагогов: мотивационное мероприятие «Сделай шаг к Большой перемене!».

6. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел строится во многом на реализации патриотического направления и проходит красной нитью через все компоненты воспитательной работы, формируя уклад школьной жизни.

Традиционные дела (Дни памяти Героя, Минуты молчания, музейные уроки, митинг «Вахта памяти» с парадом Победы, шествием Бессмертного полка по площади Героя) делают каждого ученика школы, его семью сопричастным к истории своей Родины, сохранению великой памяти, осознания истинного значения понятия «патриот».

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы является ключевое общешкольное дело

- реализация проекта – конкурса «Супер-класс», через которое осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и семей учащихся. Цель конкурса – сплочение коллектива, победа надо собой «вчерашним», личностный рост каждого участника проекта и класса в целом. По итогам конкурса победителями становятся все классы в какой-либо номинации.

Еще одной особенностью воспитательной работы является добровольческое движение, охватывающее все его направления: экология, милосердие, ЗОЖ - формирующее у ребенка позицию Гражданина, стремящегося от пассивного участника дела стать осознанным организатором доброго дела. Хорошим примером для милосердного, толерантного отношения к другим людям является дружба с учащимися школы по программе «Доступная среда», шефство над семьей Героя.

Используются разнообразные формы привлечения учащихся к школьным делам: индивидуальное участие, групповое, коллективное, массовое. Учитываются интересы и потребности ребенка, профилактическая значимость. Это занятия в службе медиации; благотворительные акции; социальные проекты, классные часы; мероприятиям ЗОЖ (футбольные турниры «Мальчишки и девчонки играют в футбол», «Самый сильный класс», «Хоккей в валенках», «Сила РДДМ» и др.); конкурс – проект «Супер-класс»; профилактические мероприятия безопасности в сети Интернет; профориентационные мероприятия; правовые тематические мероприятия: «Законодательство для меня»; участие в областных неделях ЦПРК (7 профилактических недель), участие в мероприятиях, праздниках, конкурсах интеллектуальной направленности совместно с Детской модельной библиотекой г.Саянска, в рамках городского образовательного консорциума и др.

7. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (участие в научно- практических конференциях «Шаг в будущее!», муниципальном конкурсе учебных проектов, фестивалях «Семейная реликвия», творческих конкурсах «Подснежник», «Пасхальный подарок», «Рождественская звезда» и др.);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся мероприятия, КТД, посвященные семейным праздникам, знаменательным датам; экскурсии в библиотеку, на природу; поездки в театр, на Байкал и т.д.; походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; участие в школьном мероприятии «День здоровья» и др.;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды школы предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Вход в школу, холл оформлен государственной символикой Российской Федерации, Иркутской области, города Саянска. Это флаги, герб, портрет Президента страны, изображения исторической символики региона.

В холле школы для еженедельного проведения торжественной линейки с внесением флага Российской Федерации предусмотрена стойка для флага, стенд, оформленный символикой РФ. Во дворе школы в теплое время года предусмотрен флагшток для подъема (спуска) флага РФ.

В музее школы размещены стенды, используемые для оформления государственных дат государства. В кабинетах истории, других учебных предметов имеются карты России, Иркутской области, русских писателей и поэтов, ученых, героев, выдающихся деятелей России и мира; изображения значимых культурных объектов местности, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

В школе организовано звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыкальное сопровождение во время торжественных дат), исполнение гимна Российской Федерации; проводится обновление стендов в музее, фойе, кабинетах, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие; разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип).

В школе имеется музей боевой славы, посвященный памяти Героя Советского Союза Д.М.Перова, на территории школы – бюст Д.М.Перова. Данные объекты являются основными «местами гражданского почитания»;

Места новостей находятся на стендах в холле первого этажа, второго этажа, пространстве перед актовым залом, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, стенды «Мы – законопослушные граждане», «Правила нашего дома», «Секреты успеха», «Педагогический коллектив школы», «Перовцы школы».

Осуществляется поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации в рамках социального проекта «Радуга на клумбах».

В школе имеются игровые пространства, спортивные площадки, зоны активного и тихого отдыха.

В библиотеке создано и поддерживается зона свободного чтения, место для проведения интеллектуальных игр, зоны для оформления тематических выставок. Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

Порядок предметно-пространственной среды поддерживается всеми участниками образовательного процесса. Организовано еженедельное дежурств классов, во время которого учащиеся следят за порядком на закрепленных постах, в конце недели передают дежурство следующему классу.

Во время значимых праздников, торжеств (Новый год, Международный женский день, День памяти Героя, День Победы) все классы школы принимают активное участие в оформлении школы.

Территория школы также является пространством предметно-эстетического внимания. Это поддержание в порядке бюста и места вокруг него; это оформление цветочных клумб и уход за ними; оформление места для «Птичьей столовой».

В воспитательной работе школы реализуются проекты, направленные на улучшение предметно-пространственной среды такие, как: «Символика школы», «Единый стиль внешнего вида школьника», «Организация игровых зон для младших школьников».

Проект «Оформление школьного пространства» (Движение Превых)

Согласно Письму Минпросвещения России от 11.07.2023 г. № СК-468/15 "Об оформлении пространств образовательных организаций", в школе осуществляется поэтапное оформление пространства школы с обязательными экспозициями: «Движение первых»; программа «Орлята России»; платформа проектов «Добро.ru»; Всероссийский проект «Билет в будущее»; платформа проектов «Россия – страна возможностей»; Всероссийский конкурс «Большая перемена»; Общество «ЗНАНИЕ»; «Больше, чем путешествие» и др.; по выбору – «Города России», «Достижения России», «Природа России» и др. В реализации проекта участвуют члены первичного отделения, творческие группы, участники клуба «Большой перемены».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС НОО и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

Общешкольный родительский комитет, управляющий совет, Совет отцов, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс через систему классных, общешкольных родительских собраний (1-11 классы) по единому годовому плану.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников по следующим направлениям:

- «Школа + семья: шаг навстречу» - через социальное партнерство с РОУ (всеобуч для родителей и законных представителей); участие в работе областного проекта «Клуб молодого родителя»;

- «Закон на страже семьи и ребенка» - организация работы с родителями по исполнению российского законодательства, встречи с представителями учреждений межведомственного взаимодействия, консультации («Проснись, родительское сердце!», «Ответственность родителей за воспитание детей», «Безопасные каникулы»;

- «Союз семьи и школы в профессиональном самоопределении ребёнка» - профориентационные встречи с родителями, организация мастер-классов, экскурсий;
- «Воскресная школа для родителей» (организация работы с родителями будущих первоклассников: лектории, консультации);
- «День открытых дверей» (посещение школы родителями с целью получения представления о ходе образовательного процесса).

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, творческие семейные проекты.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие):

- Реализация партнерских социальных проектов («День самоуправления», концерт «Яблоко от яблони», волонтерские акции «Кубок чистоты», «Посылка для ветерана», «Собери портфель другу» и др.);
- привлечение семей учащихся к участию в конкурсе «Супер-класс» (номинации «Зона активного действия», «Самая читающая семья» и др.);
- привлечение родителей и семей учащихся к патриотической работе: «Бессмертный полк» (создание биографии предков, шествие в строю);
- помощь в организации деятельности Совета отцов, цель которого утверждение базовых духовно- нравственных и семейных ценностей в обществе, гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи; пропаганда активного семейного отдыха и здорового образа жизни; формирование ответственного отцовства, повышение роли отца в жизни и воспитании детей (с акцентом на юношей группы «риска») через проведение традиционных профилактических мероприятий (классные часы, индивидуальные беседы), реализацию социальных проектов (товарищеские матчи по волейболу «Отцы и дети», спортивные праздники, «Зимниада вместе с папой», «В мастерской вместе с папой»).

9. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется, в основном, с 5 класса. В 1-4 классах только закладываются основы самоуправления.

На уровне классов:

- Классное самоуправление основано на принципе добровольности, самостоятельности, сменяемости поручений каждое учебное полугодие.
- Классное самоуправление действует в урочной и внеурочной деятельности на основе разработанных памяток для всех участников самоуправления.
- Классный коллектив имеет право дополнить органы самоуправления по своему усмотрению. На индивидуальном уровне:
 - через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
 - через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по самоуправлению.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности и направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Основные виды деятельности ученических сообществ:

Проблемно-ценностное общение. Конкурс-проект «Супер-класс» с реализацией всех/отдельных подпроектов номинаций; участие в интегративных событиях городского образовательного консорциума; реализация программы ученического самоуправления.

Познавательная деятельность. Участие в играх «Что? Где? Когда?».

Социальное творчество. Социальные/творческие проекты, дела, акции; осуществление волонтерской деятельности по всем направлениям.

Художественное творчество. Школьное ТВ, пресс-центр. Игровая деятельность. Театральные постановки в классе.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Спортивные мероприятия «Супер-класса».

Воспитательные мероприятия модуля нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как: отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию

(включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Воспитательные мероприятия в поле деятельности самоуправления проводятся в соответствии с

планом воспитательной работы с обучающимися на учебный год (3 модификации).

Основные направления:

- «День единых действий РДДМ»: акции, связанные со значимыми датами истории России (Система математических классных часов, акций, флеш-мобов, дел),
- «Пост «Здоровье+» (7 профилактических недель, система профилактических классных часов), «Мы – патриоты» (Система классных часов, дел, посвященных памяти Д.М.Перова, Дню победы и др.),
- «Мы – волонтеры» (деятельность школьного волонтерского отряда «Да!», акции, флеш-мобы, социальные проекты, ярмарки, шефская помощь).

Таким образом, при подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 1–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

10. Модуль «Школьное медиа»

Школьный медиациентр – это структурное подразделение, курируемое советником директора по воспитанию, действует в соответствии с Федеральным законом «Об общественных объединениях» от 9 мая 1995 г. № 82-ФЗ, Письмом Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях".

Школьное медиа соответствует направлению «Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» Движения Первых. Для юных журналистов имеется возможность вместе с командой освещать события Движения на разных уровнях, предлагать идеи для социальных сетей, СМИ и онлайн-шоу.

Школьный медиациентр – это платформа для развития творческого потенциала обучающихся, а также место для практического применения полученных знаний. Цель школьного медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие

коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Для обучения юных журналистов реализуется курс внеурочной деятельности «Школьный медиацентр», где школьники осваивают азы журналистики и учатся сразу применять полученные знания на практике.

Юные журналисты участвуют в работе школьного госаблика https://vk.com/school_of_my_heart, первичного отделения Движения Первых на платформе ВК.

11. Модуль «Социальное партнерство»

Внешняя воспитательная среда позволяет сделать воспитательную систему открытой с максимально открытыми связями и отношениями. В рамках сетевого партнерства школа осуществляет взаимодействие с организациями, органами местного самоуправления, субъектами системы профилактики, объектами культуры.

У школы выстроено многолетнее социальное партнерство:

Патриотическое направление

- ОО Совет ветеранов войны, труда, ВС И ПО г. Саянска, Совет ветеранов микрорайона «Центральный»,
- семья Героя Советского Союза Д.М.Перова,
- Музей Победы на Поклонной горе (Москва),
- Росгвардия г.Саянска
- городской Совет женщин,
- областной Совет женщин России через работу филиала Родительского Открытого Университета, Социальное направление
- учреждения культуры и спорта города,
- МУ ДО ДДТ «Созвездие»,
- родительская общественность школы (Штаб родительского контроля, родительский комитет, Совет отцов, учредительный совет),
- МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 «Росинка»;
- ОО «Общество инвалидов-колясочников «Шанс»;
- Библиотечная система г.Саянска

Профориентационное направление

- ОГБПОУ "Саянский медицинский колледж",
- техникум «ГБПОУ ХТТ г. Саянска»
- музей АО «Химпласт»,
- Центр занятости населения г.Саянска
- спортивная платформа

РДДМ. Субъекты системы профилактики:

- КДН и ЗП г.Саянска
- ОДН МО МВД «Зиминский»
- ОГБУЗ г.Саянска
- ОГКУ КЦСОН г.Саянска
- ОГПС МЧС России г. Саянск и др.

Сотрудничество и взаимодействие с партнерами осуществляется в течение учебного года, проявляется в совместной реализации воспитательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании воспитательной среды школы. Такая деятельность помогла расширить круг общения всех участников образовательного процесса, позволила учащимся получить социальный опыт,

способствовать развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

На базе музея учащимися реализуются социальные проекты разных уровней совместно с педагогами, семьями, социальными партнерами школы: «Стена памяти», «Живая память» (цикл публикаций биографий предков в газете «Саянские зори»), проект «Уроки мужества: «Свидетель блокады» на Детской площадке всероссийского Музея Победы.

Это реализация партнерских социальных проектов («День самоуправления», волонтерские акции «Кубок чистоты», «Посылка для ветерана», «Собери портфель другу» и др.). Традиционно семьи учащихся привлекались к участию в конкурсе «Супер-класс» (номинации «Зона активного действия», «Самая читающая семья» и др.).

12. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в школе предусматривает:

- реализацию курса внеурочной деятельности **«Россия – мои горизонты»** с целью формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций (базовый, продвинутый уровни);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» - 1-11 классы);
- проведение циклов профориентационных часов в системе классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры в урочной и внеурочной деятельности, во внешкольных мероприятиях (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
 - многолетнее социальное партнерство с учреждениями и предприятиями города и области: ОГБПОУ "Саянский медицинский колледж", техникум «ГБПОУ ХТТ г. Саянска», музей АО «Химпласт», Центр занятости населения г.Саянска, ОДН МО МВД «Зиминский», ОГБУЗ г.Саянска, ОГПС МЧС России г. Саянск и др. – с экскурсиями, формирующими начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе детского лагеря «Саянский Артек» профориентационных встреч, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору

профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- «Союз семьи и школы в профессиональном самоопределении ребёнка» - профориентационные встречи с родителями, организация мастер-классов, экскурсий и т.д.

13. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль направлен на преодоления жизненных трудностей у обучающихся в целом и не ограничивается решением какой-то одной проблемы. Дети учатся решать проблемы и принимать решения, сопротивляться давлению сверстников и средств массовой информации, контролировать свое поведение, преодолевать стресс и тревогу.

Модуль направлен на предупреждение противоправного поведения учащихся школы, в том числе на формирование антитеррористического, антиэкстремистского и антикоррупционного мировоззрения, профилактику курения и пьянства, употребления токсических и наркотических веществ, профилактику травматизма, аморального и девиантного поведения, профилактику суицидального поведения несовершеннолетних и активизацию воспитательной позиции родителей.

Воспитательная работа в рамках данного модуля призвана оказать воздействие на все причины в поведении обучающихся, нивелируя влияние отрицательных и способствуя усилению влияния положительных.

Работа по данному модулю строится в соответствии с действующими в школе программами и принятыми планами, а именно:

План профилактической работы с обучающимися; План работы Поста «Здоровье +»;

План мероприятий по антитеррористической защищенности; Программа по дорожной безопасности;

План мероприятий по пожарной безопасности;

План работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Формы и методы работы:

- Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им необходимой педагогической, юридической (по возможности), психологической помощи в обучении и воспитании детей;
- Организация классных часов по вопросам профилактики и формирования безопасного поведения;
 - Социальный патронаж семей группы риска;
 - Анализ состояния преступности правонарушений среди учащихся школы;

- Организация и проведение педагогических советов;
- Организация работы Совета профилактики;
- Организация работы социально-психологической службы школы;
- Организация встреч с инспекторами с целью правового просвещения учащихся.
- Развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни;

В школе проводится:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья или отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- Индивидуальная профилактическая работа в отношении родителей, если они не исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
- Организация для подростков деловых и ролевых игр, которые выработают у них модель законопослушного поведения, позволят видеть в каждой ситуации свои права и обязанности.
- Использование методов социального проектирования. Развитие государственно-общественного управления, включение обучающихся в состав органов управления учебным заведением.
- Поддержка и развитие в школе самоуправления, работа по направлениям РДДМ.
- Проведение на базе образовательной организации социально значимых проектов, конкурсов, акций – экологических, благотворительных, «Семь профилактических недель от ЦПРК» и др.
- В школе разработаны и реализуются программы профилактики и безопасности, жизнестойкости, безопасности в медиа-пространстве;
- С целью безопасности в медиа-пространстве проводится цикл занятий «Уроки Роскомнадзора».

Проект «Новое школьное пространство»

Основная идея проекта — формирование безопасного школьного пространства в образовательном учреждении для всех детей, независимо от их физических и психологических особенностей.

Реализация данного проекта на территории Иркутской области осуществляется в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 11 сентября 2023 года № 55-1213- мр "Об утверждении плана мероприятий по реализации проекта по профилактике буллинга в образовательных организациях Иркутской области на 2023-2023 годы":

- принятие во всех классах школы антибуллинговой хартии и следование в школьной жизни ее принципам;
- ознакомление родителей/законных представителей учащихся с содержанием антибуллинговой хартии;
- стенд «Школьный ориентир», на котором размещена информация о специалистах школы, которые осуществляют оказание помощи участникам образовательного процесса;

- «Театр дружбы» - действующий на основе школьного театра «Крылья» (курс внеурочной деятельности), деятельности отряда юных медиаторов (антибуллинговые постановки);
- проведение профилактической квест-игры «Класс#ВместеДружба»;
- размещение информации на официальном сайте школы.

14. Модуль: «Трудовое воспитание»

Учеба в школе сама по себе является частью трудового воспитания, потому что включает в себя умственный и физической труд ребенка. Чем старше школьник, тем больше он знает и умеет. Постепенно он становится все более ответственным и участвует в разных видах трудовой деятельности.

В школе разработано положение о трудовом воспитании учащихся школы, основанное на следующих принципах:

- учет интересов и возрастных особенностей обучающихся;
- единство учебной и воспитательной работы;
- общественно-полезная направленность;
- творческая инициатива и самостоятельность обучающихся.

Содержание трудового воспитания в школе основано на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Целевые ориентиры результатов трудового воспитания направлены на выпускника: уважающего труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющего интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающего важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующего в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающего готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Умственный труд

Основная деятельность учащихся в урочной деятельности. Профессиональные пробы

С целью помощи определения выпускникам с выбором будущей профессии, школа заключает договоры с различными организациями города, региона: сузами, вузами. Школьники посещают учреждения и примеряют на себя разные профессиональные роли на практике.

Творческая деятельность

Это различные выставки, спектакли, конкурсы и другие виды самодеятельности, в которых принимают участие школьники. Такие мероприятия помогают детям раскрепоститься, раскрыть в себе творческие способности и потрудиться вместе с педагогами и другими учениками.

Общественно полезный труд

Это составная часть общественных отношений, возникающих в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование, способствующая личностному и профессиональному становлению обучающихся. Занятия общественно полезным трудом учащимися являются обязанностью, закрепленной законодательством Российской Федерации.

Главными направлениями общественно-полезного труда являются:

- общественная работа - активное участие в работе класса, в организации школьных и классных мероприятий, художественной самодеятельности, спортивной работе;
- дежурство по школе, участие в уборке на территории школы и на закрепленной пришкольной территории;
- участие в труде по самообслуживанию (поддержание порядка и чистоты в классе, уборка мастерских, несложный ремонт школьной мебели; ремонт учебной и художественной литературы, учебно-наглядных пособий);
- ежедневная и генеральная уборка помещений школы (мытьё помещений, дверей, подоконников, школьной мебели).

Подобные мероприятия развивают активную гражданскую позицию, учат детей помогать другим, быть внимательнее к людям и природе.

Обучающиеся при выполнении общественно-полезного труда должны соблюдать правила техники безопасности, установленные режимы труда и отдыха, соответствующие их возрасту и состоянию здоровья.

От определенных видов общественно полезного труда могут быть освобождены обучающиеся на основании медицинских справок и иных уважительных причин (по заявлению родителей); им может быть предложен другой вид общественно полезного труда, посильного для них.

Все виды трудового воспитания осуществляются в соответствии с возрастными особенностями школьников и их здоровьем.

1. В начальных классах допускается следующая работа:

- в 1–х классах - посильное участие в работе актива класса, дежурство в классе (протираание классной доски), содержание в чистоте своего рабочего места, соблюдение правил поведения в столовой, уборка посуды после питания в столовой, участие в организации классных мероприятий, участие в художественной самодеятельности, спортивных мероприятиях, в волонтерских мероприятиях, в акциях по сбору вторсырья; участие в субботниках;
- во 2-4 класса - посильное участие в работе актива класса, дежурство в классе (протираание классной доски), содержание в чистоте своего рабочего места (парты, стула), генеральная уборка класса в конце каждого месяца, соблюдение правил поведения в столовой, уборка посуды после питания в столовой, участие в организации классных мероприятий, участие в художественной самодеятельности, спортивных мероприятиях, в волонтерских мероприятиях, в акциях по сбору вторсырья; участие в субботниках.

В течение учебного года привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, осуществляется в соответствии с требованиями трудового законодательства.

15. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и

взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работав пришкольном саду, благоустройство клумб) и др.;

- просветительские мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской **Первичное отделение** организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. <https://будьвдвижении.рф/> .Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность лицейского отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником лицейского отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Работа первичного отделения скорректирована в соответствии с Программой РДДМ «Движение Первых» <https://прог.будьвдвижении.рф/?ysclid=ly2o3h5o6e374964536> .

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями

Действует в границах своей должностной инструкции clck.ru/3Be6RL,

Миссия советника директора по воспитанию – развитие воспитательной среды, которая открывает возможности для поддержки инициатив детей и взрослых. Носитель и прямой проводник федеральной повестки. Гармонично интегрирует яркие федеральные проекты в воспитательные программы школы; действует в составе команды (штаб воспитательной работы) во взаимодействии со всеми ее участниками. Советник директора по воспитанию консолидирует усилия всех сторон воспитательного процесса и выполняет роль навигатора внутришкольной и межшкольной, общественной организации досуга подрастающего поколения с учетом их текущих проблем (проблемы образования, взаимодействия между сверстниками, учителями и учениками, обучающимися и их родителями).

Деятельность советника директора непосредственно связана с Центром детских инициатив.

Центр детских инициатив - это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

Цель ЦДИ — формирование условий всестороннего развития детей и подростков. Здесь проводятся встречи ученического самоуправления, с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Школьный спортивный клуб

Деятельность школьного спортивного клуба (ШСК) осуществляется на основании Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ, Федерального закона «Об общественных объединениях» от 9 мая 1995 г. № 82-ФЗ, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам». Школьный спортивный клуб «Росток» является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

ШСК посещают учащиеся разных возрастных категорий, основная форма – разновозрастные объединения по интересам учащихся в соответствии с учебными планами.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ.

В клубе проводятся спортивные мероприятия: игры, соревнования, эстафеты. Активно привлекаются семьи учащихся для проведения совместного досуга, популяризации здорового образа жизни. К деятельности клуба также активно привлекаются учащиеся, состоящие на различных формах профилактического учета.

На базе клубе осуществляется подготовка и сдача норм ГТО.

Школьный театр

Содержание школьного театрального движения реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Театральная студия». Театр - искусство коллективное, и творцом в театральном искусстве является не отдельно взятый человек, а коллектив, творческий ансамбль. Поэтому процесс его коллективной подготовки, где у каждого воспитанника - своя творческая задача, дает ребятам возможность заявить о себе и приобщиться к коллективному делу. Главная цель школьного театрального движения – создать условия для воспитания нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Посещение театральной студии возможно каждому учащемуся школы с 1 по 11 классы. Среди приоритетных направлений художественной направленности в нашей школе выделяются следующие: социальный театр, постановки классических произведений российских авторов, монтажи, концерты, сценки и др.

Школьный театр зарегистрирован в реестре школьных театров: <http://vcht.center/>

Информация о деятельности объединения размещается на сайте образовательной организации.

Клуб «Большая перемена»

В школе действует клуб «Большой перемены», уникальный формат работы, который позволяет решать задачу формирования у школьников правовых, культурных и нравственных ценностей, они развивают их научные и творческие задатки, поддерживают самореализацию в рамках проектной деятельности.

В работе клуба участвуют учащиеся разного возраста, ученой успеваемости, социальной активности. Каждый может стать участником клуба, найти себе дело по душе. Костяк составляют ученики – участники конкурса БП, полуфиналисты и финалисты. Большепеременовцы занимаются продвижением и популяризацией конкурса БП в городе, в основном, через реализацию **мотивационного проекта «Сделай шаг к Большой перемене!»** (формы: встречи, интервью, квест-игры).

Школьный мобильный педагогический класс

Осуществляет свою деятельность на основании «Методических рекомендаций по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп)...», в рамках программы внеурочной деятельности «Мобильный педагогический класс».

Педкласс - это разновозрастной детский коллектив, созданный с целью сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, педагогический класс и т. п). В первую половину дня дети могут обучаться в разных классах .

Цель реализации программы – выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессиональному самоопределению.

16. Модуль «Конкурс - проект «Супер-класс»

Конкурс - проект «Супер-класс» находится в центре всех воспитательных дел и событий, проводимых в школе, и является ключевым делом школы на протяжении многих лет (с 2012 г.). Конкурс охватывает все направления деятельности учащихся и предполагает участие учащихся, педагогов, родителей, привлечение социальных

партнеров. В конкурсе принимает участие большая часть школьников, их семей, педагогов, социальных партнеров. Конкурсы, дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Конкурс реализуется согласно утвержденному Положению.

Направления:

организация досуга, физическое, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное воспитание детей, интеллектуальное развитие.

Цель:

Социальная адаптация детей, воспитание в них гражданских качеств на основе исторических, национальных и патриотических традиций; раскрытие интеллектуального, физического и духовного потенциала личности.

Задачи:

- создание условий для наиболее полного развития способностей и интересов членов общественной организации;
- формирование образа современного школьника - гражданина своей страны, своей малой Родины;
- обогащение социального опыта детей, обеспечение их успешности;
- развитие интереса детей, подростков и молодежи к активным способам занятости в свободное время.

Конкурс состоит из системы подконкурсов (номинаций):

«Самый умный класс» (интеллектуальный марафон)

«Самый любознательный класс»

«Самый поющий класс»

«Самый танцующий класс»

«Самый спортивный класс»

«Самый активный класс»,

которые способствуют:

- формированию ценностного отношения подростков к Миру, Человеку, обучению конструктивному стилю общения, развитию навыков коллективизма, раскрытию личностного потенциала;
- развитию активной жизненной позиции через интерактивные формы проведения всех дел программы, развитию творческого потенциала каждого участника программы, формированию лидерских умений, навыков;
- развитию личностного потенциала каждого участника программы, толерантному отношению к ровесникам;
- развитию патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания подростков;
- развитию интеллектуальных способностей, любознательности, логического мышления, самообразования, воспитания культуры чтения.

Отдельные конкурсы («Самая читающая семья», «Зона активного действия») способствует вовлечению семей учащихся в событийную жизнь школы не только как помощников, но и как полноценных участников дела с целью организации и популяризации совместного семейного досуга, создания условий для самореализации членов семьи.

При проведении части конкурсов воспитательное пространство расширяется за счет проведения дела на территорию социальных партнеров, тем самым создаются дополнительные условия для социализации, создания ситуации успеха: ДК «Юность», МУ ДО «ДДТ «Созвездие», музейно- выставочный комплекс г.Саянска, библиотеки города.

Каждый подконкурс проводится по заранее составленному плану, с отдельными положениями, с последующему анализу результатов. После каждого подконкурса подводятся результаты. Таким образом, каждый класс может стать победителем или призером в любой номинации. В конце учебного года определяются классы – победители «Супер-класса» (1, 2, 3 места) по рейтинговой системе. Значимая часть дел (благотворительные акции, фестиваль солдатской песни и др.) не оцениваются.

Классам, нуждающимся в помощи при подготовке к какому-либо подконкурсу, оказывается всемерная помощь и поддержка со стороны педагогов-организаторов, родительской общественности, старшеклассников – кураторов.

17. Модуль «Мы – патриоты»

Содержание модуля полностью соответствует понятию современного национального воспитательного идеала – «это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ».

Данный модуль является одним из основных, формирующих индивидуальное лицо школы, школы имени Героя Советского Союза Д.М. Перова.

Работа основывается на следующих принципах:

– Принцип ориентации на идеал, на следование нравственному подвигу, в первую очередь, подразумевает личность Героя Советского Союза Д.М. Перова, патриота, гражданина, и вместе с тем скромного, обычного человека.

– Принцип диалогического общения реализуется в организации встреч с людьми, показывающими нравственный пример для детей (ветераны боевых действий, представители силовых ведомств, дети войны, ветераны труда).

Система патриотической работы ведется в системе через интеграцию содержания всех модулей программы воспитания:

- «Школьный урок» (пространство общеобразовательных дисциплин (история, обществознание, русский язык (диктанты), литература, музыка, ИЗО);
- «Самоуправление» (детские сообщества «Отряд юнармейцев», команда КВН, «Волонтеры Победы», движение «Бессмертный полк» и др.);
- «Курсы внеурочной деятельности» (патриотический клуб «Патриот», факультатив «Юные краеведы»);
- «Супер-класс» (фестиваль солдатской песни, номинации «Самый любознательный класс», «Интеллектуальный марафон», «Самый поющий класс», «Самый танцующий класс»);
- «Мы – волонтеры» (шефская помощь «Посылка ветерану», акции добра «Милосердие», «Свяжитепло!», «Сибирское чаепитие», концерты для Совета ветеранов микрорайона).
- «Классное руководство» (патриотические классные часы, проекты «Бессмертный полк класса»);
- проведение конкурса «Если тебе перовец имя...» для выявления учащихся с активной жизненной позицией.

В большей части именно данный модуль формирует событийное воспитательное пространство школы, наполняя его разными формами патриотического воспитания: музейные уроки, фестиваль солдатской песни, конкурс «Если тебе перовец имя...», Дни памяти Героя (26 октября и 27 февраля), Минуты молчания, велопробеги «По улице Героя», клубная работа, музейное дело, участие в ВСИ «Победа», образовательная экспедиция, проведение парада Победы, движение «Бессмертный полк», деятельность патриотического клуба «Родина».

Движение «ЮНАРМИЯ»

Это Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, где юнармейцы осваивают азы начальной военной подготовки, развивают лидерские навыки, приобретают научно-технические компетенции, в ряды которого может вступить любой желающий ученик школы. Движение «ЮНАРМИЯ» помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность Движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре.

Школьный музей боевой славы

Музей является структурным подразделением школы, свою деятельность осуществляет в соответствии с Федеральным законом от 26.05.96 N 54-ФЗ "О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации", Приказом Минкультуры России от 15.01.2019 N 17 "Об утверждении положения о Музейном фонде Российской Федерации", Письмом Минпросвещения России от 09.07.2020 N 06-735 «Методические рекомендации о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами», Положением «О паспортизации Школьных музеев».

Музей является центром патриотической работы, реализующий деятельность по следующим направлениям: поисково-собирательное, экспозиционное, экскурсионное, культурно-массовое, проектно-исследовательское.

На базе музея осуществляется осуществление просветительной, научно-исследовательской и образовательной деятельности; хранение музейных предметов и музейных коллекций; выявление и собирание музейных предметов и музейных коллекций; изучение музейных предметов и музейных коллекций; публикация музейных предметов и музейных коллекций.

Регистрация, учет школьного музея осуществляется путем его включения в электронный "Реестр школьных музеев" на единой информационной платформе детского отдыха и туризма.

Курирующая организация «Центр детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО «ФЦ ДО» <https://fcdtk.ru/>. На сайте образовательной организации размещается информация о деятельности школьного музея.

Важным ресурсом реализации данного модуля является поддержание и развитие социального партнерства, характеризующееся общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. Многолетние партнеры - Совет ветеранов микрорайона и города, семья Героя; новые партнеры – Музей победы на Поклонной горе (Москва).

На базе музея учащимися реализуются социальные проекты разных уровней совместно с педагогами, семьями, социальными партнерами школы: «Стена памяти», «Живая память» (цикл публикаций биографий предков в газете «Саянские зори»), проект «Уроки мужества: «Свидетель блокады» на Детской площадке всероссийского Музея Победы.

Проект «Образовательная экспедиция «Моя Родина – Россия» как эффективная форма патриотического воспитания школьников», авторы Лаптева О.Т., Зыкова Т.Д. По своей сути данные поездки являются «лагерем на колесах», где участники тура знакомятся с историей своей страны на экскурсиях, встречах с ветеранами, проводят мастер-классы, создают патриотические продукты. Цель *экспедиций* - формирование у школьников уважительного отношения к истории Отечества, героическому прошлому и настоящему нашей страны.

18. Модуль «Мы – волонтеры»

Добровольческое движение (волонтерство) в школе входит в событийное пространство школы и является частью системообразующей деятельности школьников. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в

целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Основой волонтерских дел в школе является сборный общешкольный волонтерский отряд «Да!» самоуправления (направление «Гражданская активность»), в который входят представители всех классов школы. Отряд действует на основе утвержденного школьного Положения о школьном волонтерском отряде «ДА!». Каждый ученик класса имеет возможность стать волонтером в любом направлении, принять участие в делах, реализуемых школой: Милосердие, ЗОЖ, Экология. Школьный волонтерский отряд, лидеры самоуправления школы являются инициаторами многих волонтерских акций, проектов, проводимых муниципальным, региональным и всероссийским РДДМ «Движение первых» и др.

Деятельность многих школьных детских сообществ основано на волонтерских принципах: движение «Бессмертный полк школы», волонтеры Победы, юные краеведы, группа аниматоров, отряд медиаторов, группа «Среда общения».

Виды добровольческой деятельности:

- Оказание конкретной помощи незащищённым слоям населения, животным,
- Охрана окружающей среды,
- Участие в просветительской работе с одноклассниками и другими учащимися из «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции).
- Разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Социальный патронаж пожилых людей.
- Участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ.
- Информирование населения, в том числе через средства массовой информации, деятельности волонтерского движения.

- Привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе. Ведущими принципами деятельности волонтерства являются:
- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно- нравственных и гуманистических ценностей.

Основные направления деятельности.

- Информационно-просветительское
- Обучающее
- Досуговое
- Спортивно-оздоровительное

Ш. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу (работа школы наставничества);
- участие молодых педагогов в муниципальном проекте «Наставник 2.0»;
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, вебинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных пилотных площадках;
- участие в муниципальных конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года», других профессиональных конкурсах;
- участие в конкурсе «За нравственный подвиг учителя» с целью обмена опытом работы по духовно-нравственному воспитанию.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

Директор, заместители директора, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог, библиотекарь, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключения соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в городе.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. В школе реализуется программа «Доступная среда». Для них предусмотрены специально оборудованные кабинеты. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях, в школьных праздниках.

Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
 - индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
 - на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Целью поощрения обучающихся является выявление активных, творческих, интеллектуально одаренных, имеющих спортивные достижения обучающихся в каждом классе.

Основными задачами поощрения являются:

- обеспечить в школе благоприятную творческую обстановку для плодотворного обучения в соответствии с Уставом школы, правилами поведения обучающихся;
- поддерживать порядок, основанный на сознательной дисциплине и демократических началах образовательной деятельности;
 - стимулировать обучающихся в освоении образовательных программ;
 - способствовать развитию и социализации обучающихся;
 - укреплять традиции школы;
 - способствовать выработке у обучающихся активной жизненной позиции;
 - создать условия для общественной презентации достижений обучающихся.

Основные принципы поощрения. Это система мер, направленных на побуждение, мотивацию, стимулирование обучающихся к активному участию в учебной и общественной деятельности.

Поощрение обучающихся основывается на следующих принципах:

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на торжественных и итоговых линейках за четверть);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения, приказа о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости);
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений. Виды поощрений.

Обучающиеся школы поощряются за успехи в учебной, спортивной, научной, творческой, интеллектуальной, социально значимой деятельности; поднятие престижа школы на разного уровня олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы и социума; благородные поступки.

Школа применяет следующие виды поощрений:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении» учащихся;
- награждение грамотой или благодарственным письмом;
- награждение дипломом, свидетельством, сертификатом;
- награждение благодарственным письмом родителей (зак. представителей);
- присвоение звания «Перовец» (по итогам конкурса «Если тебе перовец имя»);
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления уточняются, корректируются, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов школы, контингента обучающихся).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников акцентируются на вопросах об основных проблемах, которые возникли в прошедшем учебном году в личностном развитии учащихся; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и развивающей совместной деятельности уч-ся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании ШМО кл.рук. или педагогическом совете.

Внимание акцентируется на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- по вариативным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Направление анализа	Способ получения данных	Критерии оценки	Модуль
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Наблюдение, количественный анализ данных	Удовлетворенность потребности школьников в организации внеурочной деятельности и дополнительной занятости, профориентационной деятельности	«Курсы внеурочной деятельности», «Профориентация»
	Наблюдение, беседа, опрос, анкетирование	Сформированность познавательных, интеллектуальных компетенций личности, гражданских компетенций, нравственного потенциала, гражданско-правового сознания школьника	«Школьный урок», «Мы – патриоты», «Самоуправление»
	Наблюдение, эссе, отзывы	Сформированность социальной активности школьника	«Мы – волонтеры», «Самоуправление»
	Наблюдение, беседа, диагностика с помощью методик адаптации	Сформированность общешкольного коллектива, школьного самоуправления	«Классное руководство», «Самоуправление»
	Беседа, опрос, эссе, конкурсы, проекты, методики, выявл. комфортность учащегося в школе	Удовлетворенность школьниками жизнедеятельностью школы	«Супер-класс», «Самоуправление», «Классное руководство»
	Мониторинг (мед. 1 раз в 5 лет), методика «Незаконченное предложение»	Здоровье школьников (данные мед. мониторинга по группам здоровья в сравнении за 5 лет)	«Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	Беседа, анкетирование	Наличие в школе работоспособного общешк. комитета, управляющего совета, Совета отцов	«Работа с родителями»
	Беседа, опрос, отзывы	Удовлетворенность родителей в участии работы в жизни школы	«Работа с родителями», «Мы – патриоты», «Мы – волонтеры»
	Беседа, опрос, отзывы	Удовлетворенность родителей школьной жизнью своего ребенка во всем разнообразии (школьный урок, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия)	«Работа с родителями»

3.1 Учебный план среднего общего образования

В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Д. М. Перова» реализуется Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с Лицензией (Регистрационный №4024, выдана 28 ноября 2011 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Серия РО №030877).

Образовательные программы аккредитованы (свидетельство о государственной аккредитации Регистрационный №2795, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 23марта 2015 года, Серия 38А01 №0000854).

Учебный план **СОО** разработан на основе **Федерального учебного плана**.

Федеральный учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Федеральный учебный план

-обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

-фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

-определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

-распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

-обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план СОО обеспечивает реализацию **профильного обучения**.

в 2023-2024 уч. году на базе **10 б класса** реализуется учебный план технологического/инженерного профиля.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». На углубленном уровне изучаются математика и физика.

На базе **10 а класса** реализуется учебный план универсального профиля. По итогам мониторинга образовательных запросов обучающихся, подавших заявление на зачисление в класс универсального профиля, для углубленного изучения выбраны обществознание и математика.

Возможность изучать предметы, выбранные небольшими группами обучающихся (информатика, химия, биология, литература, иностранный язык), предоставляется через включение в учебный план (в часть, формируемую участниками образовательного процесса) факультативных курсов по выбору по данным предметам.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (куратора проекта) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план СОО МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Д. М. Перова» разработан на пятидневную учебную неделю.

Образовательный процесс в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Д. М. Перова» организуется в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса (раздел 10 СанПиН 2.4.2.2821 – 10):

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах (5-тидневная учебная неделя)
10	34

10-х классах продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность урока в 10-х классах 40 минут.

Деление классов на группы в 10-ых классах в 2023-2024 уч. году осуществляется в

-10 а классе (физкультура, информатика)

-на базе 10-ых созданы три группы обучающихся, изучающих иностранный язык (две группы изучают английский язык, одна – немецкий язык) немецкий язык.

Обязательная и максимальная учебная нагрузка учащихся 10-ых классов соответствует нормативным требованиям.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии со школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Учебными пособиями, кадрами учебные планы СОО обеспечены.

3.2 Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности в ОУ осуществляется по учебным четвертям по 5 –дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

В 2023-2024 уч. году продолжительность каникул составляет:

осенние каникулы – 10 дней;

зимние каникулы – 10 дней;

весенние каникулы -9 дней ,

летние каникулы – 8 недель

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 11 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут,

Большие перемены (на которых дети питаются) – 20 минут .

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.4. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО, представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает инвариантную и вариативную часть.

Инвариантная часть (в 2023-2024 уч. году)

Направление	Виды деятельности
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Правописательный тренинг
	Уравнения и неравенства, содержащие модуль и параметры
	Методы решения физических задач
	Эволюция органического мира
	Волейбол
	Финансовая грамотность
	История в лицах
	<i>Предметные олимпиады, исслед. проекты, интеллект. конкурсы</i>
Организация деятельности ученических сообществ	Школа волонтера
	Школа медиаторов
	Клуб интеллектуалов
	Школьный КВН
	Танцующий класс
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий школы	Разговоры о важном
	Россия – Новые горизонты
	«Супер-класс» участие в конкурсах, выставках; разработка проектов, дела-комплексы, КТД, экскурсии, мастер-классы
	Школьное самоуправление
внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия	Все, что тебя касается
	Физическая культура/ спец группы

Вариативная часть (в 2023-2024 уч. году)

Технологический профиль	Экскурсии в технические вузы региона /по программе городского профкабинета
-------------------------	--

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана (10 недельных часов на класс).

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, в том числе летних (участие в реализации программы ЛОЛ «Саянский Артек», поездки в образовательные экспедиции, экскурсии).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает возможность в течение года неравномерного распределения нагрузки и вариативности расписания занятий отдельных курсов («Школьный КВН», «Клуб интеллектуалов», « Родина», « Большая перемена», « Школа волонтеров», « Школа медиаторов»)

Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет ритмики, кабинет ИЗО, кабинет музыки, актовый зал, библиотека, два компьютерных класса, кабинет психолога, кабинет логопеда, стадион, детская игровая площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель», «педагог-психолог». Методическое обеспечение внеурочной деятельности: методические пособия, интернет-ресурсы, мультимедийный блок

3.4. Календарный план воспитательной работы с обучающимися МОУ «СОШ №4 им.Д.М.Перова» на 2024-2025 учебный год

2024 год - Год семьи

Сентябрь 2024

Направление	Наименование мероприятия	Сроки проведения	категория
Образование и знания	Проект «НЕурок географии» https://neurok.rgo.ru/ .	2-15.09.2024	8-11 классы
	Атомный диктант. Онлайн https://atomdiktant.ru/	1-14.09.2024	8-11 классы
	ДЕД. Международный день распространения грамотности	8.09.2024	1-11 классы
	Школьный этап инт.марафона, 5 класс		5 кл
	Городской интеллектуальный марафон. Ю. Яковлев «Зимородок», 5 класс	26.09.2024	5 кл
	Школьный этап ВсОШ	В теч. месяца	5-11 классы
Культура и искусство	Участие в Международном конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира»	В теч.месяца	1-11 классы
	Творческий марафон « Звездный экспресс »	5.09.2024	1-9 классы
	Праздничная, игровая программа, выставочные ряды, мастер-классы		
Волонтерство и добровольчество	Акции «Портфель» и «Милосердие»	В теч. месяца	1-11 классы
	Акции «Ветеран живёт рядом» ко Дню пожилого человека	в течение месяца	1-11 классы
	Город. соревнования юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	4 неделя	1-11 классы
	Благотворительная ярмарка	11.09.2024	1-11 классы
Патриотизм и историческая память	ДЕД. День окончание Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	3.09.2024	1-11 классы
	ДЕД. Международный день памяти жертв фашизма	10.09.2024	1-11 классы
	Квест-игра «Саянские головоломки»	12.09.2024	юнармейцы
Спорт	День здоровья «Вместе весело шагать»		1-11 классы
Здоровый образ жизни	День здоровья	12.09.2024	1-11 классы
	СПТ (1 этап)	В теч.месяца	13-18 лет
	ЦПРК. Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность»	2 - 7 сентября	1-11 классы
	ЦПРК. Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»	9 - 14 сентября	1-11 классы
Экология	«Эко-умник» в рамках проекта «Экологический фестиваль»		волонтеры
Туризм	ДЕД. День туризма	27.09.2024	
Работа первичн отделения	Сбор лидеров направлений	1 раз месяц	Лидеры школы

Октябрь 2024

Направление РДДМ	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
	Посвящение в Первые	1 раз в четверть	линейки четверти
Образование и знания	Школьный этап ВсОШ	В течение месяца	5-11
	ДЕД. Международный День учителя. Конкурс поздравлений и кратких сочинений «Мой учитель», в рамках разговоров о важном по теме «День учителя»	5.10.2024	1-11 классы
	День дублера. День самоуправления		1-11 классы
	Школьный интеллект. марафон. М. Булгаков «Собачье сердце», 8 класс		8 класс
	Городской интеллект. марафон. М. Булгаков «Собачье сердце», 8 класс	4 неделя	8 класс
	Городской интеллектуальный марафон. Э. Казакевич «Звезда», 11 класс	4 неделя	11 класс
	Школьный тур ОВИО «Наше наследие»	По графику	команда
	ДЕД. Международный день школьных библиотек	25.10.2024	1-11 классы
Наука и технологии	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	4 неделя	1-11 классы
Труд, профессия и своё дело	Кабинет профориентации. Профориент.встречи со специалистами СХП	1 неделя	9, 11 классы
	Кабинет профориентации. Профориентационные встречи со специалистами предприятия «Саянский Бройлер»	2 неделя	8-11 классы
	Кабинет профориентации. Выездные экскурсии ООО Н-3 ТЭЦ	2 неделя	9 классы
	Кабинет профориентации. Музейное мероприятие для школьников, в рамках проекта «Город мой неповторимый. Первостроители»	3 неделя	5-8 кл
Культура и искусство	ДЕД. Международный день музыки	1.10.2024	1-11 классы
	Школьный этап «Самый поющий класс»	2 неделя	1-11 классы
	Фестиваль «Самый поющий класс»	4 неделя	1-11 классы
	Участие в конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира»	В течении месяца	1-11 классы
Волонтерство	ДЕД. День защиты животных. Акция «Миска добра»	4.10.2024	1-11 классы
Патриотизм и историческая память	ДЕД. Международный День пожилых людей. Акция «С теплом и улыбкой»	1.10.2024	1-11 классы
	ДЕД. День отца в России	15.10.2024	1-11 классы
	День памяти Д.М.Перова	26.10.2024	1-11 классы
Спорт	Военно-спортивная эстафета, ВСИ Победа, Зарница 2.0.	1 неделя	юнармейцы
	Соревнования по баскетболу муниципального этапа спартакиады спортивных клубов общеобразовательных учреждений	4 неделя	команда
Здоровый образ жизни	ЦПРК. Профилактическая неделя «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом	2 – 5.10.2024	1-11 классы
Работа первичного отделения	Сбор лидеров направлений	1 раз месяц	

Ноябрь 2024

Направление РДДМ	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
Образование и знания	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	С 13 ноября	7-11 кл
	II муниципальная Большая олимпиада по ФГ для обучающихся 8 классов	1 неделя	8 кл
	Муниципальный тур ОВИО «Наше наследие»		1-4 кл
	Шк. этап инт.марафона. М. Лермонтов «Герой нашего времени», 9 кл		команды
	Городской инт.марафон. М. Лермонтов «Герой нашего времени», 9 класс	4 неделя	команда
Труд, профессия и своё дело	Кабинет профориентации. выездные экскурсии ООО Н-З ТЭЦ	2 неделя	8-11 кл
	Кабинет профориентации. Профориентационные встречи со специалистами СХП	3 неделя	8-11 кл
	Кабинет профориентации. Профориентационные встречи со специалистами предприятия «Саянский Бройлер»	3 неделя	8-11 кл
	Кабинет профориентации. Музейное мероприятие для школьников, в рамках проекта «Город мой неповторимый. Первостроители»	2 неделя	1-8 классы
Патриотизм и историческая память	ДЕД. День народного единства.	4.11.2024	ОУ
	ДЕД. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8.11.2024	1-11 классы
	ДЕД. День начала Нюрнбергского процесса	20.11.2024	1-11 классы
	ДЕД. День матери в России	26.11.2024	1-11 классы
	ДЕД. День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2024	1-11 классы
	Военно-патриотический квест, ВСИ Победа, Зарница 2.0	3 неделя	юнармейцы
Здоровый образ жизни	Профилактический медицинский осмотр на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотиков по итогам СПТ (2 этап)	В течение месяца	13-18 лет
	ЦПРК. Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности	11-16.11.2024	1-11 классы
	ЦПРК. Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие!»	25-28.11.2024	1-11 классы
	ЦПРК. Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», посвященная всемирному дню борьбы со СПИДОМ	28.11-3.12.2024	1-11 классы
Работа первичного отделения	Сбор лидеров направлений	1 раз месяц	

Декабрь 2024

Направление РДДМ	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
Наука и технологии	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода».	1-2 неделя	1-11 классы
	Школьный этап НПК	3 неделя	1-11 классы
Труд, профессия и своё дело	Кабинет профориентации. Музейное мероприятие для школьников, в рамках проекта «Город мой неповторимый. Первостроители»	2 неделя	1-11 классы

	Кабинет профориентации. выездные экскурсии ООО Н-3 ТЭЦ	3 неделя	8-11 классы
	Кабинет профориентации. Профориентационные встречи со специалистами СХП (Додон А.В,начальник ПДО АО «СХП»	4 неделя	8-11 классы
	Кабинет профориентации. Профориентационные встречи со специалистами предприятия «Саянский Бройлер»	4 неделя	8-11 классы
Культура и искусство	ДЕД. Международный день художника	8.12.2024	1-11 классы
	Конкурс детских рисунков «Свет Рождественской звезды»	В течение месяца	ОУ
Волонтерство и добровольчество	ДЕД.Международный день инвалидов	3.12.2024	1-11 классы
	День добровольца (волонтера)	5.12.2024	1-11 классы
	Бал Волонтеров	3 неделя	ДК «Юность»
Патриотизм и историческая память	ДЕД.День Неизвестного Солдата	3.12.2024	1-11 классы
	ДЕД.День Героев Отечества	9.12.2024	1-11 классы
	ДЕД.День Конституции РФ	12.12.2024	1-11 классы
	ДЕД.День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25.12.2024	1-11 классы
Здоровый образ жизни	ЦПРК. Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», посвященная всемирному дню борьбы со СПИДОМ	28 ноября - 3 декабря	1-11 классы
Дипломатия и международные отношения	ЦПРК. Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная Всемирному дню прав человека	9-14.12.2024	1-11 классы
	Молодежный карнавал Ёлка лидеров		команда
первичного отделения	Сбор лидеров направлений	1 раз месяц	лидеры

Январь 2025

Направление	Наименование мероприятия	Сроки	Место проведения
Образование и знания	Шк.этап интел. марафон. М. Шолохов «Они сражались за Родину», 10 кл.	По согл.	10 классы
	Городской интеллектуальный марафон. М. Шолохов «Они сражались за Родину», 10 класс	4 неделя	команда
Труд, профессия и своё дело	День российского студенчества	25.01.2025	1-11 классы
	Кабинет профориентации. Музейное мероприятие для школьников, в рамках проекта «Город мой неповторимый. Первостроители»	2 неделя	8-11 классы
Культура	Елки (1-6 классы), танцевальный вечер (7-11 классы)	3 неделя	1-11 классы
Волонтерство	Акция «Птичья столовая»	В течение месяца	1-11 классы
Патриотизм и историческая память	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944). День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27.01.2025	1-11 классы
Здоровый образ жизни	Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»	27-31.12.2025	1-11 классы
первичного отделения	Сбор лидеров направлений	1 раз месяц	лидеры

Февраль 2025

Направление РДЦМ	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
Образование и знания	ДЕД. Международный день родного языка	21.02.2025	ОУ
	Школьный интеллектуальный марафон. М. Самарский «Время дарить любовь», 7 класс	4 неделя	7 классы
	Городской интеллектуальный марафон. М. Самарский «Время дарить любовь», 7 класс	4 неделя	команда
	Креатив-бой: деловая игра по решению актуальных проблем с использованием приемов ТРИЗ для обучающихся 7- 8 классов	3 неделя	команда
Наука и технологии	ДЕД. День Российской науки	8.02.2025	1-11 классы
Труд, профессия и своё дело	Кабинет профориентации. Музейное мероприятие для школьников, в рамках проекта «Город мой неповторимый. Первоисторители»	1 неделя	8-11 классы
	Кабинет профориентации. Профориентационные встречи со специалистами предприятия «Саянский Бройлер»	2 неделя	8-11 классы
	Кабинет профориентации. Выездные экскурсии ООО Н-3 ТЭЦ	3 неделя	8-11 классы
Волонтерство и добровольчество	ЦПРК. Аукцион «Добрых дел», посвященный международному дню спонтанного проявлению доброты	2 неделя	1-11 классы
	Акция «Почта Первых». Изготовление куклы-оберега		Классы по согласованию
Патриотизм и историческая память	ДЕД. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2.02.2025	1-11 классы
	ДЕД. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2025	1-11 классы
	ДЕД. День Защитника Отечества	23.02.2025	1-11 классы
	Фестиваль солдатской песни в честь Д.М.Перова	3 неделя	
Здоровый образ жизни	Неделя профилактики наркозависимости « Независимое детство »	24.02-1.03.2025	1-11 классы
	Ледовое шоу Первых		команда
первичного отделения	Сбор лидеров направлений	1 раз месяц	лидеры

Март 2025

Направление Движения Первых	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
Образование и знания	«Посвящение в Первые»	1-ая неделя	Первичные отделения
	Шк. инт. марафон. Э. Веркин «Т-34». Памятник forever, 6 класс	3 неделя	6 классы
	Городской инт.марафон. Э. Веркин «Т-34». Памятник forever, 6 класс	3 неделя	команда
	Школьный этап «Самая читающая семья - 2025»	3 неделя	Команды семей
	«Самая читающая семья - 2025»	2 неделя	1-11 классы

	Школьный этап конкурса чтецов «Живое слово»	4 неделя	ЦДБ
	Муниципальный конкурс художественного чтения «Живое слово»	1 неделя	Победители шк.этапа
	Открытый конкурс чтецов "Светлое слово", Дню православной книги	В теч месяца	участники
	Муниципальные соревнования юных исследователей «Шаг в будущее»	19.03.2025	участники
Труд, профессия и своё дело	Кабинет профориентации. Профориентационные встречи со специалистами СХП (Куприн А.Г, директор по персоналу АО «СХП»)	3 неделя	1-8 классы
	Кабинет профориентации. Профориентационные встречи со специалистами предприятия «Саянский Бройлер»	3 неделя	1-8 классы
	Кабинет профориентации. Музейное мероприятие для школьников, в рамках проекта «Город мой неповторимый. Первооткрыватели»	3 неделя	1-8 классы
	Кабинет профориентации. выездные экскурсии ООО Н-3 ТЭЦ	4 неделя	1-8 классы
Культура и искусство	Шк.этап фестиваля «Самый танцующий класс»	2 неделя	1-11 классы
	Фестиваль «Самый танцующий класс»	4 неделя	ДК «Юность»
	Традиционный конкурс «Пасхальный подарок»	март - апрель	участники
	ДЕД. Всемирный день театра	27.03.2025	ОУ
Волонтерство и добровольчество	Патруль Первых		лидеры
	Почта Первых		лидеры
Патриотизм	ДЕД. День воссоединения Крыма и России	18.03	1-11 классы
Здоровый образ жизни	Международный день борьбы с наркоманией	1.03	1-11 классы
	Международный день детского телевидения и радиовещания	Первое воскресенье	1-11 классы
Дипломатия	ДЕД. Международный женский день	8.03	ОУ
Туризм	Поход Первых		Первичные отделения
первич.отделения	Сбор лидеров направлений	1 раз месяц	

Апрель 2025

Направление Движение Первых	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
Образование и знания			
	«Самый умный» (шк.этап)	3 неделя	9-11 классы
	«Самый умный», 9-11 кл.	4 неделя	победители
Труд, профессия и своё дело	Кабинет профориентации. Музейное мероприятие для школьников, в рамках проекта «Город мой неповторимый. Первооткрыватели»	2 неделя	1-8 классы
	Кабинет профориентации. выездные экскурсии ООО Н-3 ТЭЦ	3 неделя	8-11 классы
	Кабинет профориентации. Профориентационные встречи со специалистами предприятия «Саянский Бройлер»	4 неделя	8-11 классы
Культура и искусство	Епархиальный конкурс декоративно-прикладного творчества детей «Пасхальный подарок»	В течение месяца	1-11 классы
Волонтерство и добровольчество	«Добрые дела – Саянску» (Весенняя неделя добра, посвящённая Дню рождения города)	В течение месяца	1-11 классы
Патриотизм и историческая	ДЕД. День космонавтики	12.04.2025	1-11 классы

память	ДЕД. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04.2025	1-11 классы
Спорт	Президентские спортивные игры (Баскетбол 3*3, л/а, волейбол, футбол)	1 неделя	команды
	Президентские состязания	2 неделя	команды
	Заключительный Этап ВСИ Зарница 2.0 (11-13 лет)	3 неделя	команды
	Заключительный Этап ВСИ Победа (14-17 лет)	4 неделя	юнармейцы
Здоровый образ жизни	ДЕД. Всемирный День здоровья	7.04.2025	1-11 классы
	ЦПРК. Неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»	7-11.2025	1-11 классы
Дипломатия	ДЕД. День российского парламентаризма	27.04.2025	8-11 классы
Экология и охрана природы	ДЕД. Всемирный день Земли	22.04.2025	1-11 классы
первичного отделения	Сбор лидеров направлений	1 раз месяц	лидеры

Май 2025

Направление РДДМ	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
Образование и знания	Городская Олимпиада для 4-х классов		команда
	«Наш дом – Россия». Муниципальный конкурс – игра по курсу ОРКСЭ		команда
	День прощания с детством. Последний звонок в 11-х классах	3 неделя	11 классы
Наука и технологии	<i>ДЕД. День славянской письменности и культуры</i>	24.05.2025	1-11 классы
Труд, профессия и своё дело	<i>ДЕД. Праздник Весны и Труда</i>	1.05.2025	1-11 классы
Культура и искусство	День славянской письменности и культуры	24.05.2025	1-11 классы
	<i>ДЕД. Международный день музеев</i>	18.05.2025	1-11 классы
Волонтерство и добровольчество	Международный День телефонов доверия. Акция «Скажи телефону доверия ДА!»	3 неделя	1-11 классы
	Почта Первых		Местное отделение
Патриотизм и историческая память	<i>ДЕД. День Победы.</i> Декада ко дню Великой Победы «Память храним» Митинги у бюста герою Советского Союза Д.М. Перову	1-9.05.2025	1-11 классы
	Акция «Георгиевская ленточка»		Сквер ветеранов
	Акции: - «Дерево Победы», «Окна Победы», «Георгиевская лента», Боевой листок «По дорогам военных лет», Мастер-класс «Солдатский оберег»	1 неделя	1-11 классы
	Учебные военно-полевые сборы среди юношей	2 неделя	старшеклассники

Здоровый образ жизни	Турнир по разгадыванию кроссвордов «Эрудит», посвященный всемирному дню без табака		команда
Дипломатия	<i>ДЕД. День детских общественных организаций России</i>	19.05.2025	1-11 классы
Работа первичного отделения	Сбор лидеров направлений	1 раз месяц	лидеры

Июнь 2025

Направление РДДМ	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
Образование и знания	<i>ДЕД. День русского языка</i>	6.06.2025	ЛДП
Труд, профессия и своё дело	Работа трудового молодёжного экологического отряда, школьного трудового отряда, на пришкольном участке	В течение месяца	14-16 лет
	<i>ДЕД. День защиты детей.</i>	1.06.2025	ЛДП
	Работа ЛДП «Саянский Артек»	1-4 недели	ЛДП
Культура и искусство	Городской день выпускника		ДК Юность
	<i>ДЕД. День молодежи</i>	29.06.2025	
	Муниципальный детский фестиваль – карнавал		ЛДП
Патриотизм и историческая память	<i>ДЕД. День памяти и скорби</i> -день начала Великой Отечественной войны Акция «Свеча памяти»	22.06.2025	лидеры
	<i>ДЕД. День России</i>	12.06.2025	ЛДП
Здоровый образ жизни	ЦПРК. Ежегодная областная акция «Летний лагерь – территория здоровья»	В течение месяца	ЛДП на базе ОУ
	Месячник антинаркотической направленности		Группа риска

3.5 Условия реализации программы среднего общего образования

3.5 ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

В реализации Основной образовательной программы среднего общего образования в 2023-2024 уч. году задействованы 20 педагогов: 16 педагогов -предметников, педагог-психолог , социальный педагог, два педагога-организатора .

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%.

Высшее образование имеют 99% педагогов .

100 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Все педагоги, реализующие Основную образовательную программу среднего общего образования, прошли курсовую подготовку в течение пяти последних лет, в том числе по проблемам реализации обновленных ФГОС ООО и ФООП .

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников осуществляется через действующую в школе систему методической работы, основными направлениями которой являются:

I. Организационно-методическая поддержка

Мера поддержки	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Организация непрерывного педагогического образования кадров	Курсовая подготовка педагогов	в течение года (по плану-графику)	замдиректора, курирующий методическую работу в школе	Профессиональная культура педагогов Готовность педагогов к реализации ФГОС
Организация работы школьных методических объединений и профессиональных объединений	Работа школьных методических объединений:	в течение года	замдиректора, курирующий методическую работу в школе, руководители ШМО, руководитель профессионального объединения	методическая помощь повышение методологического мастерства руководителей ШМО профессиональная культура педагогов МО Готовность педагогов к реализации ФГОС ООО
Участие в работе городских профессиональных объединений, сетевых профессиональных объединений	создание продукта проекта	в течение года	замдиректора, курирующий методическую работу в школе, руководители ШМО,	профессиональная культура педагогов

II. Формирование и развитие кадрового потенциала

Мера поддержки	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Обучение педагогов через ШООВ (школу открытого образования взрослых) в рамках города		в течение года	замдиректора. курирующий методическую работу в школе	профессиональная культура педагогов, готовность к реализации ФГОС ООО
	Школа сетевого педагога, семинары, конкурсы			
Участие школьной команды молодых педагогов и наставников в	Наставнические практики, конкурсы, профессиональные проекты	В течение года	замдиректора. курирующий методическую работу в школе	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов

муниципальном инновационном проекте « Наставник»; в деятельности Клуба молодых педагогов				
Обучение педагогов в ОУ	годовые семинары, тренинги, линейки пробных уроков, работа годовых команд, тематические педагогические советы	в течение года (по плану работы школы)	замдиректора. курирующий методическую работу в школе	профессиональная культура педагогов, готовность к реализации ФГОС ОО
Педагогические конференции	региональные, городские школьные			трансляция положительного педагогического опыта
Участие в профессиональных очных и заочных конкурсах, смотрах, Интернет- фестивалях	Участие в заочных региональных и федеральных конкурсах профмастерства, Интернет- конкурсах	В течение года		трансляция положительного педагогического опыта
	Участие в городском конкурсе « Учитель года» « Классный руководитель»	декабрь, январь		профессиональная культура педагогов, готовность к реализации ФГОС ОО-2
Консультирование	педагогов в ходе аттестации	в течение года	<u>Консультационный центр для аттестующихся педагогов</u> директор школы, специалист по кадрам замдиректора , курирующий методическую работу в школе	Готовность педагогов повысить квалификационную категорию
	педагогов	в течение года	руководители тьюторских центров	готовность к реализации ФГОС ОО-2

III. Информационная поддержка

Мера поддержки	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Подготовка информационно-методических материалов	Информирование педагогов о новых учебно-методических пособиях и периодических изданиях через организацию: тематических выставок учебно-методической литературы, оформление информационных стендов размещение информации на школьном сайте Информация о проводимых курсах, семинарах, конкурсах через школьный сайт, рассылку по электронной почте	В течение года	Информационно-библиотечная служба	Информирование педагогов
Формирование банка информации	Пополнение методического кабинета разработками открытых уроков, творческих отчетов, методическими материалами Создание электронного банка сценариев урока, видеоуроков, планов проведения э/курсов, спецкурсов, внеклассных мероприятий с использованием современных образовательных технологий.	В течение года	замдиректора, курирующий методическую работу	Банк данных

IV. Диагностическая поддержка

Мера поддержки	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Сбор, обработка и анализ информации	о текущих и итоговых результатах методической работы; об деятельности ШМО, профессиональных групп ; о программном и методическом обеспечении;	В течение года	замдиректора, курирующий методическую работу	Анализ, выявление проблем. планирование

	о профессиональных потребностях кадров;			
Мониторинг и прогнозирование результатов НМР	Диагностика готовности к реализации ФГОС Анкеты по итогам проведенных мероприятий; Диагностика уровня ИК-компетентности педагогов	В течение года	замдиректора, курирующий методическую работу	Анализ, выявление проблем, планирование

V. Методическая поддержка

Мера поддержки	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Руководство работой профессиональных групп	Организация работы групп	В течение года	руководители групп	по плану работы группы
школьные методические советы	согласно школьному положению о методическом совете	В течение года	замдиректора, курирующий методическую работу	

VI. Правовая поддержка

Мера поддержки	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Корректировка нормативно-правовых документов		В течение года		Измененные документы
Создание нормативных документов		В течение года		Пополнение нормативно-правовой базы

Создание проектов распорядительных документов, справок	Приказы , справки	В течение года		Созданные документы
--	-------------------	----------------	--	------------------------

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

С целью формирования и развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся в ОУ психолого-педагогической службой реализуется работа по следующим направлениям:

- **психологическое просвещение** обучающихся (через занятия, тренинги, участие в исследовательской и проектной деятельности, индивидуальное консультирование, участие в деятельности волонтерского отряда медиаторов), родителей (через родительский лекторий, родительские собрания, индивидуальное консультирование), педагогов (через реализацию программы школьного сетевого проекта «Старший подросток и его мотивация к обучению», индивидуальные и групповые консультации;

-профориентационная работа (занятия «Россия – Новые горизонты», участие в программе городского профкабинета, программе «Билет в будущее» проведение диагностик по профессиональному самоопределению)

К основным направлениям **психолого-педагогического сопровождения** обучающихся относятся :

-мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности (в том числе трудности, связанные с страхами, которые испытывают старшеклассники при прохождении ГИА)

-сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;

-формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

-психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

-обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.4.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда МОУ «СОШ № 4 им. Д.М. Перова» состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — не менее 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах школы и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы среднего общего образования

Согласно ст. 35 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся среднего общего образования обеспечены учебниками из библиотечного фонда по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования

В образовательном процессе используются учебники и учебные пособия, соответствующие Федеральному перечню учебников.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Учебные кабинеты, кабинеты административно-управленческого аппарата имеют доступ к сети Интернет, что позволяет успешно использовать современные информационно-коммуникационные технологии, в т.ч. работать в электронной системе «Дневник.ру».

Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе. Школа имеет свой сайт www.sayansk4.edu.ru, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.10.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», адрес электронной почты школы: school4_saynsk@list.ru.

Информационно-образовательная среда МОУ «СОШ № 4 им. Д.М. Перова» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-техническая база школы обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В школе разработан и утвержден перспективный план улучшения материально-технической базы школы.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС, лицензионным требованиям, санитарно-эпидемиологическим требованиям (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.), санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда.

Общая площадь здания школы составляет 10382,43 кв. м, предоставленных в оперативное управление, образовательный процесс организован в учебных кабинетах, общая площадь которых — 2710 кв.м., на одного ребенка приходится — 2,8 кв.м. Для организации учебного процесса имеются 31 учебный кабинет, в т.ч. специализированных: физики-2, химии-1, информатики-2, кабинет обслуживающего труда и кабинет технического труда, каждый из которых оборудован компьютерной техникой (проектором, ноутбуком или компьютером) с подключением к сети Интернет, что позволяет успешно использовать

современные информационно-коммуникационные технологии, в т.ч. работать в электронной системе «Дневник.ру». Все учебные кабинеты оснащены ученической мебелью, которая соответствует требованиями СанПиНа, в которых выделены зоны (рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей; пространство для размещения и хранения учебного оборудования). Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. Имеются кабинеты специалистов: педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора.

Одним из основных механизмов достижения качества образования является создание современной инфраструктуры образования прежде всего в рамках:

- национального проекта «Образование»;
- ремонта действующих образовательных организаций.

В рамках нацпроекта «Образования» для реализации федерального проекта «Современная школа», на основании распоряжения Министерства образования Иркутской области от 01.02.2021г. № 44-мр «О создании центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе школы создан Центр образования «Точка роста». За счет областного бюджета приобретена мебель, наглядные пособия. Поступило оборудование на 1 611 315 руб. из федерального бюджета.

В школе обеспечен доступ свободного передвижение детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: имеются пандус и распашные автоматические двери. Для организации образовательного процесса в школе оборудован кабинет с интерактивным оборудованием, сенсорная комната. Для детей-колясочников организован спортивный уголок в кабинете на первом этаже, в туалете оборудован унитаз со специальным сиденьем и поручнями.

За последние пять лет увеличился процент оснащения школы проекционным оборудование, на данный момент в 90% учебных кабинетах появилась возможность реализовывать ФГОС в полном объеме. В рамках федерального проекта «Цифровая школа» школа была обеспечена 28 ноутбуками и одним МФУ. Официальный сайт школы <http://school6-sayansk.ru/> имеет версию для слабовидящих.

Для поддержания и укрепления у учащихся здоровья в школе имеется: 2 спортзала (280,4 кв. м и 143,7 кв. м), которые оборудованы малыми футбольными воротами, волейбольными сетками, баскетбольными кольцами и другими спортивными приспособлениями. Спортзал оборудован раздевалками, туалетами и душевыми кабинами. Открытый стадион оснащен дополнительными оборудованными площадками: волейбольная, баскетбольная. Также на стадионе, общей площадью 8562,00 кв. м., имеется футбольная площадка, варкаут.

В школе созданы условия для организации питания. Имеется столовая на 250 посадочных мест. Помещение пищеблока оснащено современным технологическим оборудованием, обеденный зал мебелью.

В школе имеется актовый зал со сценой и зрительным залом на 180 посадочных мест, оборудованный стационарным медиапроектором, экраном и звуковым оборудованием, имеется музей боевой славы.

В основном здании школы имеется библиотека 55,8 кв.м с книгохранилищем, без читального зала, которая оборудована компьютерной техникой с подключением к сети Интернет. Библиотека оснащена современной мебелью. Ежегодно пополняется и совершенствуется учебно-методическая база.

Ежегодно проводятся косметические ремонты кабинетов, помещений, замена линолеума и т.д. Особое внимание уделяется благоустройству школьной территории, пришкольного участка.

Среди важных достижений в развитии инфраструктуры системы образования является капитальный ремонт учреждений, соответствующих требованиям современных стандартов. В школе проведен выборочный капитальный ремонт (замена оконных блоков) в школе.

Территория школы ограждена по периметру металлической сеткой «Рабица», высота 120см., без дефектов ограждения, обеспечивается несанкционированный доступ, имеется озеленение. Территория школы освещается по периметру. На территории школы выделены 3-и зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная (имеется волейбольная, баскетбольная, футбольная площадки, установлен варкаут, отвечающие всем требованиям) и хозяйственная, которая оборудована площадкой для сбора мусора с двумя контейнерами, соответствующая всем требованиям СанПиНа. Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников покрыты асфальтом. Подъездные пути в удовлетворительном состоянии. Школа оборудована системами наружного видеонаблюдения и охранного телевидения.

Заключение государственной противопожарной службы на право осуществления образовательной деятельности в используемых зданиях и помещениях имеется. В образовательном учреждении созданы необходимые условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Требования пожарной безопасности выполняются; системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы. В организации установлена, АПС «Гранд Магистр-30» обеспечивающая извещение о пожаре. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии; система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре; система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены; проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования проводилась, вывод - соответствует нормам; проведение инструктажей и занятий

по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы среднего общего образования является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в школе условия в целом :

- соответствуют требованиям обновленных ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО раздел ООП, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО;

Система условий реализации ООП СОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации ООП СОО;
- установление степени их соответствия требованиям обновленных ФГОС, а также целям и задачам ООП СОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями обновленных ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания и совершенствования необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Сетевой график
(дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий
реализации ФГОС СОО в МОУ «СОШ №4 им. Д.М.Перова»**

Цель: управление процессом образовательного учреждения по реализации обновленных ФГОС СОО , ФООП СОО

Задачи:

1. Проанализировать результаты реализации школьного проекта «Подготовка образовательного учреждения к реализации ФГОС ООО»
2. На основе данного анализа внести коррективы в организационный механизм реализации обновленных ФГОС СОО, ФООП СОО в школе, в план методической работы, в перспективный план развития материально-технической базы школы.
3. Обеспечить преемственность реализации обновленных ФГОС ООО и СОО в школе.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Ответственные
Подготовка организационных и нормативно-правовых условий				
1	Внесение корректив в ООП СОО	Ежегодная корректировка программы	ежегодно	Зам.директора по УВП
2	Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности школы	Ежегодная корректировка	ежегодно	Зам.директора по УВП
3	Мониторинг реализации ООП СОО	Анализ реализации ООП	ежегодно	Зам.директора по УВП
4	Обеспечение публичной отчетности школы о реализации обновленных ФГОС СОО	Информирование общественности, размещение материалов на сайте школы	В течение года	Зам.директора по УВП
5	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации обновленных ФГОС СОО	План методической работы	Сентябрь каждого года	Зам.директора по МР
6	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	Наличие банка нормативно-правовых документов	В течение года	Зам.директора по МР

Подготовка кадрового состава к реализации обновленных ФГОС СОО				
1	Обеспечение поэтапного повышения квалификации всех педагогов, участвующих в организации образовательного процесса	Готовность педагогического коллектива к реализации требований обновленных ФГОС	ежегодно	Зам.директора по МР
2	Участие школьных команд педагогов в муниципальных проектах «Наставник», «Педагогическая лаборатория успеха»		2022-2025	Руководители проектов
3	Организация и проведение методических школьных мероприятий (консультационные семинары, семинары-практикумы, линейки открытых уроков, сетевые проекты), направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов		2022-2025	Зам.директора по МР
4	Обеспечение участия педагогов школы в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях по проблемам реализации обновленных ФГОС СОО		По плану МР	Зам.директора по МР
3 Создание материально-технических условий для реализации ООП СОО				
1	Реализация перспективного плана развития материально-технической базы школы.	Оснащенность школы с учетом требований обновленных ФГОС СОО	Согласно плану	Директор
2	Оборудование помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и творчеством.	Наличие оборудованных помещений	Согласно плану	Директор
4. Подготовка информационно-методических условий для реализации ООП СОО				
1	Обеспечение всех учащихся полным комплектом учебной литературы.	100%-ная обеспеченность уча-ся учебной литературой	ежегодно	Директор, зав. библиотекой

2 3	Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО.	Оснащенность школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой	ежегодно	Директор, зав. библиотекой
4	Информирование родителей обучающихся о подготовке к введению обновленных ФГОС СОО и результатах их ведения в ОУ через школьные сайты, родительские собрания	Осведомленность и заинтересованность родителей	Ежегодно	Классные руководители Руководитель школьного сайта
5. Подготовка психолого-педагогических условий для реализации ООП СОО				
1	Проведение тренингов, групповых и индивидуальных консультаций для обучающихся	Оказание психологической поддержки, просвещение участников образовательного процесса	Ежегодно	Школьный педагог-психолог
2	Проведение лекций, тренингов, семинаров – практикумов, групповых и индивидуальных консультаций для педагогов.			
3	Проведение родительских собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей.			
4	Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся	сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);	В течение года	Школьный педагог-психолог, педагоги

