КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (демоверсия)

 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ

Предмет: русский язык

Класс: 8

КИМ разработан учителем русского языка и литературы Чумаковой Е.Н.

КИМ разработан на основе программы (УМК) по русскому языку для 8 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. М.: Просвещение, 2024.

**Контрольная работа № 2 за 2 четверть**

**Спецификация контрольной работы**

Предмет: русский язык, 8 класс

 Учебник: Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2024.

Цель работы: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям государственного стандарта и программы по русскому языку.

Содержание и структура работы: содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы учебного предмета «Русский язык».

 Контрольная работа состоит из 2-х частей: текста диктанта и грамматического задания к нему. Грамматическая часть содержит 4 заданий. На проведение контрольной работы отводится 40 минут. Грамматическое задание к диктанту составляется в 2-х вариантах

1. Перечень проверяемых элементов предметного содержания:

Правописание согласных (проверяемых, непроверяемых), безударных гласных в корне слова (проверяемых, непроверяемых и чередующихся).

Правописание окончаний имён существительных, прилагательных, глаголов.

Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными, глаголами.

Правописание приставок (кроме приставок ПРЕ-, ПРИ-)

Правописание букв О/Ё/Е после шипящих.

Н-НН в прилагательных и причастиях.

Правописание предлогов и союзов.

Пунктуация в предложении с однородными членами, в сложном предложении.

Выделение на письме причастного и деепричастного оборота.

Определение грамматической основы предложения, простого и сложного предложения.

Определение лексического значения слова, стилистической окраски слова.

Владеть умениями информационной переработки текста.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время диктанта на основе связного текста объёмом около 160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

2. Перечень проверяемых элементов метапредметного содержания.

Познавательные УУД: умение ставить и формулировать цель деятельности, строить логическую цепь рассуждения, графически объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта

Коммуникативные УУД: управлять своим поведением (самоконтроль, самокоррекция, оценка своего действия).

Регулятивные УУД: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; планировать последовательность действий.

**Контрольный диктант за 2 четверть**

**Зимний день**

 (1)Усадьба стояла вся белая, на деревьях лежали пушистые хлопья, точно сад опять распустился белыми листьями. (2) В большом старинном камине потрескивал огонь, каждый входящий со двора вносил с собою свежесть и запах мягкого снега.

      (3)Поэзия первого зимнего дня была по-своему доступна слепому. (4)Просыпаясь утром, он ощущал всегда особенную бодрость и узнавал приход зимы по топанью людей, входящих в кухню, по скрипу дверей, по острым, едва уловимым запахам, по скрипу шагов на дворе.

      (5) Надев с утра высокие охотничьи сапоги, он пошёл к мельнице, прокладывая рыхлый след по дорожкам.

   (6) Смёрзшаяся земля, покрытая пушистым, мягким слоем, совершенно смолкла, зато воздух стал как-то особенно чуток, отчётливо перенося на далекие расстояния и крик вороны, и удар топора, и легкий треск обломавшейся ветки. (7) По временам слышался непривычный звон, переходивший на самые высокие ноты и замиравший в удалении. (8) Это мальчишки кидали камни на деревенском пруду, покрывшемся тонкой плёнкой первого льда.

     (9)Но речка у мельницы, отяжелевшая, тёмная, всё ещё сочилась в своих невысоких берегах и шумела на шлюзах.

 (10) Зима – чудесное время года! (164 слова)

 (По В.Г. Короленко.)

 Грамматическое задание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание | 1 вариант | 2 вариант  |
| 1 | Выпишите сказуемое | Из 2 абзаца составное именное сказуемое | Из 1 абзаца составное именное сказуемое  |
| 2 | Подчеркните в тексте | обособленное обстоятельство | обособленное определение |
| 3 | Выпишите 3 словосочетания разных типов | из 1-2 абзаца | из 4 абзаца |
| 4 | Синтаксический разбор предложения | По временам слышался странный звон, переходивший на самые высокие ноты и замиравший в удалении. | Надев с утра высокие охотничьи сапоги, он пошёл к мельнице, прокладывая рыхлый след по дорожкам. |

**Система оценивания контрольной работы по русскому языку**

По результатам выполнения работы выставляются две оценки: первая – за диктант, вторая – за грамматическое задание.

**Система оценивания диктанта**.

Текст контрольного диктанта оценивается в соответствии с рекомендуемыми нормами оценки за диктант.

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| «5» | Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют |
| «4» | Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических |
| «3» | Допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических В 5 классе оценка «3» выставляется, если допущено 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок |
| «2» | Допущено более четырёх орфографических и более 4 пунктуационных ошибок, в 5 классе – более 5 орфографических и более 5 пунктуационных ошибок |

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку.

 Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

Оценивание выполнения грамматического задания

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| «5» | Все задания выполнены правильно |
| «4» | Не выполнена или выполнена неправильно четверть заданий, три четверти заданий выполнены правильно |
| «3» | Не выполнена или выполнена неправильно половина заданий, половина заданий выполнена правильно |
| «2» | Более половины заданий не выполнено или выполнено неправильно |

**Система оценивания грамматического задания.**

Отметка выставляется с учётом уровневых дескрипторов оценок за каждый критерий, а в конце все баллы суммируются и выставляется отметка на основе перевода баллов.

**Задание 1. Определить способ выражения сказуемого**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Определение типа сказуемого** | **1 вариант**  | **2****вариант** | **Баллы** |
| Сказуемое выписано правильно. | была доступна  | стояла белая | 1 |
| Сказуемое выписано неверно ИЛИ не выписано |  |  | 0 |
| **Максимальный балл** |  |  | **1** |

**Задание 2. Определение обособленных второстепенных членов предложения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **1****вариант** | **2****вариант** | **Баллы** |
| Верно найдено и верно подчёркнуто обособленное обстоятельство /определение. | Просыпаясь утром.. Надев с утра высокие охотничьи сапоги……прокладывая рыхлый след по дорожкам.… отчётливо перенося на далекие расстояния и крик вороны, и удар топора, и легкий треск обломавшейся ветки. | входящих в кухню……покрытая пушистым, мягким слоем…… переходивший на самые высокие ноты…… замиравший в удалении.… покрывшемся тонкой плёнкой первого льда. | **1** |
| Не найдено ИЛИ неверно подчёркнуто обособленное определение/ обстоятельство. |  |  | 0 |
|  **Максимальный балл** |  |  | **1** |

**Задание 3. Выписать 3 словосочетания с разными видами связи в сл/с**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **1 вариант**  | **2 вариант** | **Баллы** |
| Ответ дан верно в трёх случаях | зимнего дня (согл.)доступна слепому (упр.)по-своему доступна (примык.)и др.  | в своих невысоких берегах (согл.)шумела на шлюзах (упр.)ещё сочилась (примык.)и др. | **3** |
| Допущена 1 ошибка |  |  | **2** |
| Допущено 2 ошибки  |  |  | **1** |
| Более 2-х ошибок ИЛИ нет ответа |  |  | **0** |
| **Максимальный балл**  |  |  | **3** |

**Задание 4. Синтаксический разбор предложения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию:** | **Баллы** |
| Синтаксический разбор выполнен верно.  | **3** |
| Ответ дан верно, но допущена 1 ошибка.  | **2** |
| Ответ дан верно, но допущено 2 ошибки. | **1** |
| Ответ дан верно, но допущено более 2-х ошибок ИЛИ не дан ответ. | **0** |
| **Максимальный балл**  | **3** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл** | **0–3** | **4-5**  | **6-7** | **8** |