|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |
| «СОГЛАСОВАНО»  на заседании МО учителей русского языка  Протокол № 1 от 23.09.2024 | «УТВЕРЖДЕНО»  на заседании НМС МОУ СОШ №4  Протокол № 2 от 24.09.2024 | |

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(ДЕМОВЕРСИЯ)

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

Предмет: русский язык

Класс: 8.

КИМ разработан учителем русского языка и литературы Чумаковой Е.Н.

КИМ разработан на основе программы (УМК) по русскому языку для 8 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. М.: Просвещение, 2024.

**Контрольная работа №1 за 1 четверть *Демоверсия***

**Спецификация контрольной работы**

Предмет: русский язык, 8 класс

Учебник: Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2024.

Цель работы: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям государственного стандарта и программы по русскому языку.

Содержание и структура работы: содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы учебного предмета «Русский язык».

Контрольная работа состоит из 2-х частей: текста диктанта и грамматического задания к нему. Грамматическая часть содержит 7 заданий. На проведение контрольной работы отводится 40 минут. Грамматическое задание к диктанту составляется в 2-х вариантах

1. Перечень проверяемых элементов предметного содержания:

Правописание согласных (проверяемых, непроверяемых), безударных гласных в корне слова (проверяемых, непроверяемых и чередующихся).

Правописание окончаний имён существительных, прилагательных, глаголов.

Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными, глаголами.

Правописание приставок (кроме приставок ПРЕ-, ПРИ-)

Правописание букв О/Ё/Е после шипящих.

Н-НН в прилагательных и причастиях.

Правописание предлогов и союзов.

Пунктуация в предложении с однородными членами, в сложном предложении.

Выделение на письме причастного оборота, деепричастия.

Определение грамматической основы предложения, простого и сложного предложения.

Определение лексического значения слова, стилистической окраски слова.

Владеть умениями информационной переработки текста.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время диктанта на основе связного текста объёмом около 120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания; формулировать тему и главную мысль текста, тип текста, стиль речи.

2. Перечень проверяемых элементов метапредметного содержания.

Познавательные УУД: умение ставить и формулировать цель деятельности, строить логическую цепь рассуждения, графически объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта

Коммуникативные УУД: управлять своим поведением (самоконтроль, самокоррекция, оценка своего действия).

Регулятивные УУД: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; планировать последовательность действий.

**Контрольный диктант.**

1) Однажды нам в подарок принесли берёзку, выкопанную с корнем. 2)Мы посадили её в ящик с землёй и поставили в комнате у окна. 3) Скоро ветки берёзы, поднявшись, повеселели.

4) В саду поселилась тихо пришедшая осень. 5) Горели пурпуром клёны, порозовел кустарник и кое-где не берёзках появились жёлтые пряди. 6) Но у нашего деревца мы не замечали никаких признаков увядания.

7) Ночью пришёл первый нежданный заморозок. 8) Я проснулся рано, чтобы выйти в сад. 8) Разгорался рассвет, синева на востоке сменилась багровой мглой. 9) Берёзы за одну ночь пожелтели до самых верхушек, и листья осыпались с них невесёлым дождём. 10) Вскоре на них не осталось ни листочка.

11) В комнате при бледном свете зари я увидел, что наша берёзка тоже стала лимонной. 12) Комнатная теплота не спасла её. 13) Через день она облетела вся, как будто не хотела отставать от подруг.

14) Последняя память о лете исчезла.

(По К. Г. Паустовскому)

Грамматическое задание

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| 1. Сформулируйте основную мысль текста | 1. Определите тип текста в третьем абзаце. |
| 2. Определите стиль речи третьего абзаца. | 2. Определите стиль речи второго абзаца. |
| 3. Определите, каким средством языковой выразительности является слово *повеселели*  из предложения № 3. Запишите ответ. | 3. Определите, каким средством языковой выразительности является слово *невесёлым* из предложения № 9. Запишите ответ. |
| 4. Найдите в первом абзаце предложение с причастным оборотом. В тексте графически объясните знаки препинания при ПО. | 4. Найдите в первом абзаце предложение с деепричастием. В тексте подчеркните его, графически объясните знаки препинания. |
| 5. Подберите и запишите проверочное слово к слову *увядания* из предложения 6. | 5. В тексте, в предложении 5, поставьте правильное ударение в слове *пурпуром.* |

**Система оценивания контрольной работы по русскому языку**

По результатам выполнения работы выставляются две оценки: первая – за диктант, вторая – за грамматическое задание.

**Система оценивания диктанта**.

Текст контрольного диктанта оценивается в соответствии с рекомендуемыми нормами оценки за диктант.

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| «5» | Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют |
| «4» | Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических |
| «3» | Допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических В 5 классе оценка «3» выставляется, если допущено 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок |
| «2» | Допущено более четырёх орфографических и более 4 пунктуационных ошибок, в 5 классе – более 5 орфографических и более 5 пунктуационных ошибок |

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку.

Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

Оценивание выполнения грамматического задания

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| «5» | Все задания выполнены правильно |
| «4» | Не выполнена или выполнена неправильно четверть заданий, три четверти заданий выполнены правильно |
| «3» | Не выполнена или выполнена неправильно половина заданий, половина заданий выполнена правильно |
| «2» | Более половины заданий не выполнено или выполнено неправильно |

**Система оценивания грамматического задания.**

Отметка выставляется с учётом уровневых дескрипторов оценок за каждый критерий, а в конце все баллы суммируются и выставляется отметка на основе перевода баллов.

**Задание 1 Определить основную мысль текста / Определить тип текста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Определение основной мысли текста** |  |
| Основная мысль текста определена верно (***Невозможно жить, оторвавшись от своих родных и т.п.).***  / Тип текста определён правильно. (***Повествование)*** | 1 |
| Основная мысль текста определена неверно ИЛИ Основная мысль не определена  / Тип текста определён неверно ИЛИ не определён | 0 |
| **Максимальный балл** | **1** |

**Задание 2. Определить стиль текста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Стиль текста определён верно (***художестенный)*** | **1** |
| Стиль текста определён неверно ИЛИ не определён | 0 |
| **Максимальный балл** | **1** |

**Задание 3. Определите средство языковой выразительности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  Скоро ветки берёзы, поднявшись, *повеселели*. *Повеселели* – (***олицетворение***). /  Берёзы за одну ночь пожелтели до самых верхушек, и листья осыпались с них *невесёлым* дождём. *Невесёлым* – ***(олицетворение, эпитет).*** | **Баллы** |
| Ответ дан верно | **1** |
| Допущена ошибка | **0** |
| **Максимальный балл** | **1** |

**Задание 4. Найдите предложение с причастным оборотом. В тексте графически объясните знаки препинания при**  **ПО. / Найдите предложение с деепричастием. Объясните знаки препинания при деепричастии**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию:**  Однажды нам в подарок принесли **берёзку**, ***выкопанную с корнем***. сущ., / ПО/.  Скоро ветки берёзы, *поднявшись*, **повеселели**. …, деепр., глаг. | **Баллы** |
| Ответ дан верно, графическое объяснение верное. | **2** |
| Ответ дан верно, но нет графического объяснения. | **1** |
| Ответ дан неверно | **0** |
| **Максимальный балл** | **2** |

**Задание 5. Подберите и запишите проверочное слово / Поставьте правильное ударение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  **Увядания – увЯл, увЯдший, повЯл, вЯнет… / пУрпур** | **Баллы** |
| Проверочное слово подобрано верно. / Ударение поставлено верно. | **1** |
| Проверочное слово подобрано неверно ИЛИ не подобрано/ Ударение поставлено неверно ИЛИ не поставлено. | 0 |
| **Максимальный балл** | **1** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл** | **0–2** | **3-4** | **5** | **6** |