|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| «СОГЛАСОВАНО» на заседании МО учителей русского языка Протокол № 1 от 23.09.2024 |  «УТВЕРЖДЕНО»на заседании НМС МОУ СОШ №4 Протокол № 2 от 24.09.2024 |

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(ДЕМОВЕРСИЯ)

 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

Предмет: русский язык

Класс: 7

КИМ разработан учителем русского языка и литературы Куликовой Е.В.

КИМ разработан на основе программы (УМК) по русскому языку для 7 класса общеобразовательной школы авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. М.: Просвещение, 2024.

**Спецификация контрольной работы**

Предмет: русский язык, 7 класс

 Учебник: Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2024.

Цель работы: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям государственного стандарта и программы по русскому языку.

Содержание и структура работы: содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы учебного предмета «Русский язык».

Контрольная работа состоит из 2-х частей: текста диктанта и грамматического задания к нему. Грамматическая часть содержит 7 заданий. На проведение контрольной работы отводится 40 минут. Грамматическое задание к диктанту составляется в 2-х вариантах

1. Перечень проверяемых элементов предметного содержания.

Правописание согласных (проверяемых, непроверяемых), безударных гласных в корне слова (проверяемых, непроверяемых и чередующихся).

Правописание окончаний имён существительных, прилагательных, глаголов.

Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными, глаголами.

Правописание приставок.

Правописание букв О/Ё/Е после шипящих.

Правописание сложных прилагательных, Н-НН в прилагательных, ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах.

Пунктуация в предложении с однородными членами, в сложном предложении, в предложении с прямой речью, тире между подлежащим и сказуемым

Определение грамматической основы предложения, простого и сложного предложения.

Определение лексического значения слова, стилистической окраски слова.

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста, соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время диктанта на основе связного текста объёмом 110–125 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); формулировать тему и главную мысль текста, определять стиль и тип речи.

2. Перечень проверяемых элементов метапредметного содержания.

Познавательные УУД: умение ставить и формулировать цель деятельности, строить логическую цепь рассуждения, графически объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта

текст; управлять своим поведением (самоконтроль, самокоррекция, оценка своего действия).

Регулятивные УУД: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; планировать последовательность действий.

**Контрольная работа №1 за 1 четверть *Демоверсия***

1) Осень – причудливая волшебница.2) Приходит она и расстилает жёлтые покрывала на поля, разбрасывает разноцветные листья по дорожкам, приносит запах свежести и лёгкого морозца.

3) Хорошо побродить в городском парке в такие удивительные дни. 4) Деревья объяты пламенем. 5) Теперь никому не остановить осеннего пожара.6) Вот загорелась осинка ярко-красными огоньками, и от неё пошёл полыхать клён. 7) Он прикоснулся к берёзке, и вспыхнула она жёлтым костром. 8) Но обнажатся деревья, и погаснет это разноцветье.

9) Осень не хочет расставаться с людьми и часто плачет. 10) Печальный дождь капает из туч на землю. 11) Люди смотрят на небо и грустно говорят: «Вот и осень, теперь жди зимы». 12) Если бы осень умела говорить, она сказала бы: «Я не хочу уходить от вас, люди, я хочу остаться».

13) Но мчится бессердечное время, и осень уходит.

(122 слова.)
(По А. Иллюминаторской.)

**Грамматическое задание:**

1. Озаглавить текст, определить тип и стиль текста.

2. Составить план текста.

3. Написать морфологические признаки слов: загорелась (1 вариант), приходит (2 вариант).
4. Сделать морфемный разбор слов: расстилает, загорелась (1 вариант); обнажатся, побродить (2 вариант).
5. Найти и выписать грамматическую (-ие) основу (-ы) в предложении 7 (1 вариант), в предложении 8 (2 вариант).

6. Определить и записать лексическое значение слова «приходит» (1 вариант) в предложении 2, «остановить» (2 вариант) в предложении 5. Составить и записать предложение, в котором бы данное многозначное слово употреблялось в другом значении.

7. Выписать три примера выразительных средств из текста (метафора, эпитет, олицетворение).

**Система оценивания контрольной работы по русскому языку**

По результатам выполнения работы выставляются две оценки: первая – за диктант, вторая – за грамматическое задание.

**Система оценивания диктанта**.

Текст контрольного диктанта оценивается в соответствии с рекомендуемыми нормами оценки за диктант.

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| «5» | Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют |
| «4» | Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических |
| «3» | Допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических В 5 классе оценка «3» выставляется, если допущено 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок |
| «2» | Допущено более четырёх орфографических и более 4 пунктуационных ошибок, в 5 классе – более 5 орфографических и более 5 пунктуационных ошибок |

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку.

 Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

Оценивание выполнения грамматического задания

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| «5» | Все задания выполнены правильно |
| «4» | Не выполнена или выполнена неправильно четверть заданий, три четверти заданий выполнены правильно |
| «3» | Не выполнена или выполнена неправильно половина заданий, половина заданий выполнена правильно |
| «2» | Более половины заданий не выполнено или выполнено неправильно |

**Система оценивания грамматического задания.** Отметка выставляется с учётом уровневых дескрипторов оценок за каждый критерий, а в конце все баллы суммируются и выставляется отметка на основе перевода баллов.

**Задание 1 Озаглавить текст, определить тип и стиль речи Баллы**

|  |  |
| --- | --- |
| Заголовок подобран в соответствии с содержанием текста | 1 |
| Заголовок не соответствует содержанию текста ИЛИ текст не озаглавлен | 0 |
| Правильно определён тип речи | 1 |
| Неверно определён тип речи | 0 |
| Правильно определён стиль текста | 1 |
| Неверно определён стиль текста | 0 |
| **Максимальный балл** | **3** |

**Задание 2. Составить план текста**

|  |  |
| --- | --- |
| План составлен в соответствии с содержанием текста (4 пункта) | 3 |
| Допущена 1 ошибка | 2 |
| Допущено 2 ошибки | 1 |
| Допущено три ошибки при составлении плана или план не составлен | 0 |
|  **Максимальный балл** | **3** |

**Задание 3.**  **Написать морфологические признаки слов: загорелась (1 вариант), приходит (2 вариант).**

|  |  |
| --- | --- |
| Верно указаны все морфологические признаки глагола | 2 |
| Допущена одна ошибка | 1 |
| Допущено две и более ошибок или разбор не был выполнен | 0 |
| **Максимальный балл**  | **2** |

**Задание 4.**  **Сделать морфемный разбор слов: расстилает, загорелась (1 вариант); обнажатся, побродить (2 вариант).**

|  |  |
| --- | --- |
| Верно выполнен разбор двух слов  | 2 |
| Верно выполнен разбор одного слова | 1 |
| Неверно выполнен разбор двух слов или разбор не выполнялся | 0 |
| **Максимальный балл**  | **2** |

**Задание 5.**  **Найти и выписать грамматическую (-ие) основу (-ы) в предложении 7 (1 вариант), в предложении 8 (2 вариант).**

|  |  |
| --- | --- |
| Грамматические основы указаны верно | 1 |
| Грамматические основы указаны неверно | 0 |
|  **Максимальный балл** | **1** |

**Задание 6. Определить и записать лексическое значение слова «мчится» (1 вариант), «уходит» (2 вариант) в предложении 13. Составить и записать предложение, в котором бы данное многозначное слово употреблялось в другом значении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Распознавание лексического значения слова в данном контексте** |  |
| Верно объяснено значение слова | 1 |
| Неверно объяснено значение слова.ИЛИ Объяснение значения слова не дано | 0 |
| **Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово****употреблено в другом значении** |  |
| Дан правильный ответ; предложение написано грамотно  | 2 |
| Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевойнедочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или однаграмматическая ошибка. | 1 |
| Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок.Или ответ неправильный | 0 |
| **Максимальный балл** | **3** |

**Задание 7**. **Выписать три примера выразительных средств из текста (метафора, эпитет, олицетворение).**

|  |  |
| --- | --- |
| Верно найдены и выписаны три примера выразительных средств и указаны какие | 2 |
| Верно найдены и выписаны два примера выразительных средств | 1 |
| Верно выписано одно выразительное средство или задание не выполнялось  | 0 |
| **Максимальный балл** | **2** |

**Максимальный балл за выполнение грамматического задания составляет 16 баллов**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| «5» | Все задания выполнены правильно |
| «4» | Не выполнена или выполнена неправильно четверть заданий, три четверти заданий выполнены правильно |
| «3» | Не выполнена или выполнена неправильно половина заданий, половина заданий выполнена правильно |
| «2» | Более половины заданий не выполнено или выполнено неправильно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл** | **0–7** | **8-10** | **11-13** | **14-16** |

**Ответы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **задание** | **1 вар** | **2 вар** | **Баллы** |
| **1** | **Осень – волшебница (возможны другие варианты заголовка в соответствии с содержанием текста), описание, художественный** | **Осень – волшебница, описание, художественный** | **3**  |
| **2** | **план** | **план** | **3** |
| **3** | **Загорелась – пост.: сов.в., неперех, 2 спр. (уд. ок.), возвр.; непост.: изъяв. накл., прош. вр., ж.р., ед.ч.** | **Приходит – пост.: несов.в., неперех, 2спр., невозвр.; непост.: изъяв. накл., наст. вр., 3 л., ед.ч.** | **2** |
| **4** | **Рас-стил-а-ет, за-гор-е-л-а-сь** | **Об-наж-ат-ся, по-брод-и-ть** | **2** |
| **5** | **Он прикоснулся, вспыхнула она** | **Обнажатся деревья, погаснет разноцветье** | **1** |
| **6** | **Приходит – наступает, настаёт.****Поезд на станцию приходит вовремя.****Или: Ваш ребёнок приходит на уроки с опозданием.** | **Остановить – закончить, прекратить.** **Надо остановить ребенка, он слишком шумно себя ведёт.****Или: Попробуйте остановить взор на красоте заката.**  | **1****2** |
| **7** | **Бессердечное время – эпитет, осинка загорелась –метафора, осень плачет – олицетворение. Или другие варианты** | **Бессердечное время – эпитет, осинка загорелась –метафора, осень плачет – олицетворение. Или другие варианты** | **2** |
|  |  |  | **16б** |