

Технологическая карта урока русского языка во 2 классе с использованием игровой технологии и проектной деятельности

Тема: «Предложение»

Учитель: Кравченко К.Н.

Класс: 2 «А».

Цель: формирование знаний о предложении.

Задачи:

-обучающая:- закрепить умение определять предложение по основным признакам;

-развивающая: развивать орфографическую зоркость, мыслительные операции, речь, творческие способности;

-воспитывающая: воспитывать интерес к предмету, бережное отношение к природе.

Предметные результаты:

Предметные

- ✓ иметь представление о предложении как единице речи;
- ✓ уметь давать характеристику предложения (по цели высказывания, по интонации);
- ✓ уметь построить предложение, выделить основу предложения, найти связь слов в предложении

Познавательные УУД

- ✓ уметь ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для решения учебной задачи;
- ✓ уметь извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема);
- ✓ уметь делать выводы на основе обобщения, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные УУД

- ✓ уметь ориентироваться по ключевым словам и предполагать тему урока; обнаруживать проблему и ставить перед собой цель;
- ✓ составлять план учебных задач;
- ✓ определять степень успешности выполнения своей работы по заданным критериям.

Коммуникативные УУД

уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи, слушать других; договариваться, выполняя роли в группе, сотрудничать в совместном решении ряда задач.

Личностные УУД

- ✓ уметь придерживаться этических норм общения в коллективе, самому выбирать линию поведения в сотрудничестве с окружающими метапредметные связи
- ✓ окружающий мир;
- ✓ физическая культура;
- ✓ информатика;

литературное чтение.

Оборудование: учебник, рабочие тетради, интерактивная доска, компьютер, презентация.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов (ход урока)	Формирование УУД, ГОУУ (технология оценивания учебных успехов)
<p>I. Организационный момент. II. Актуализация полученных знаний</p>	<p>1) Учитель приветствует учеников, проверяет их готовность к уроку.</p> <p>2) Обращает внимание детей на 1-й и 2-й слайды презентации.</p> <p>3) Учитель читает упр. 2 из «Дидактического материала» к учебнику, 2-й кл. объясняет правила игры. (Если ученик слышит предложение, то дотрагивается до носа, если слова –</p>	<p>1) Дети приветствуют учителя, прописывают в тетрадях дату, классная работа.</p> <p>2) Просматривают 1, 2 слайды в презентации.</p> <p>3) Отвечают на вопросы игры.</p>	<p><u>Организационный момент</u> Добрый день, добрый час! Как я рада видеть вас. Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели.</p> <p><u>Учитель.</u> – Откройте тетрадь – Что надо записать?</p> <p><u>Ученики.</u> - Дату. <i>Комментированная запись числа.</i></p> <p><u>Учитель.</u> – Какую запись должны сделать дальше?</p> <p><u>Ученики.</u> – Записать слова «Классная работа».</p> <p style="text-align: center;">Игровая технология</p> <p><i>Игра-разминка.</i> <i>«Будь внимателен»</i> (на различение слов и предложений).</p> <p><u>Учитель.</u> – Как вы определяли, где предложение, а где – слова?</p> <p><u>Ученики.</u> - В предложении все слова связаны, можно</p>	<p>Личностные результаты: формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: развиваем умение слушать и понимать других</p>

	до уха.)		понять, о чём говорится. Отдельные слова между собой не связаны, только что-то называют.	
2.Формулирование проблемы, планирование деятельности.	<p>1) Просит детей прочитать слова и по ключевым словам предположить тему урока.</p> <p>2) За правильные ответы вручает детям жетоны.</p> <p>3) Создает проблемную ситуацию, чтобы определить цель урока и поставить задачи для выполнения цели.</p>	<p>1) Учащиеся предполагают тему урока.</p> <p>2) Дети получают жетоны от учителя за правильные ответы во время фронтальной работы.</p> <p>3)Учащиеся пытаются сформулировать цель урока, вопросы для повторения темы и выполнения цели урока.</p> <p>4) Расходятся по рабочим местам для работы в группах.</p>	<p><u>Учитель.</u> – На основе проведённой игры сформулируйте тему урока и задайте вопросы по теме «Предложение».</p> <p><u>Ученики.</u> – Что такое предложение? – Чем отличается предложение от слова, группы слов? – Как составить предложение? – Как правильно записать предложение (оформить на письме)? – Как правильно произносить предложение в устной речи?</p> <p><u>Учитель</u> – На основе заданных вопросов составим план урока.</p> <p style="text-align: center;"><u>План.</u></p> <p>1. Из чего состоит предложение? 2. Связь слов в предложении. 3. Оформление предложения на письме. 4. Знаки препинания в конце предложения.</p> <p><u>Учитель.</u> – Что мы сейчас делали?</p> <p><u>Ученики.</u> – Планировали свою деятельность.</p> <p><u>Учитель.</u> – Какой кружок обозначает эти действия?</p> <p><u>Ученики.</u></p>	Регулятивные УУД: развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

<p>3.Организация познавательной деятельности.</p>	<p>1) Организует работу в группах.</p> <p>2) Направляет деятельность детей.</p> <p>3) Комментирует техническую часть мини – проекта «Справочник младшего школьника».</p> <p>4) Оказывает помощь в практической работе группам, наблюдает за работой групп, направляет деятельность.</p>	<p>1) Дети получают инструкцию для работы.</p> <p>2) Совещаются друг с другом в группах и выполняют практическую работу в карточке.</p> <p>3) Наклеивают в карточки для справочника подходящие по смыслу слова и проговаривают теоретический материал.</p>	<p>- Оранжевого цвета.</p> <p><u>Учитель.</u></p> <p>- Чтобы вспомнить всё, что узнали о предложении и чему научились, разделимся на группы.</p> <p>- У каждого из вас есть пригласительный билет на урок. На его обратной стороне – эмблема той группы, в которой каждый из вас оказался.</p> <p>- Разойдитесь по группам ориентируясь на эмблемы. (В классе стоят отдельные столы для работы в группах.)</p> <p>- Прочитайте и выполните задания, советуясь друг с другом.</p> <p><u>Учитель.</u></p> <p>- Поможет нам найти ответы на вопросы - мини-проект «Справочник младшего школьника», который мы сегодня сделаем.</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p><u>Учитель.</u></p> <p>- Вставьте пропущенные слова в карточки. Они будут страничками нашего будущего справочника. (Ученики выполняют теоретическую часть, которая будет включена в «Справочник младшего школьника») (Приложение №1, №2)</p>	
--	---	--	--	--

<p>Физкультминутка</p>	<p>Рекомендует детям правильно и точно выполнять упражнения.</p>	<p>Дети выполняют упражнения</p>	<p>(Пальчиковая гимнастика)</p>	
<p>4. Рефлексия – выступление групп.</p>	<p>1) Просит каждую группу продемонстрировать практическую работу в среде IQ Board и устно ответить теоретическую часть.</p> <p>2) Выдаёт каждому ученику жетон за выступление со своей группой.</p> <p>3) Просит детей сделать пометку в листе самооценки за работу в группе.</p>	<p>1) Каждый ученик в группе отвечает свою часть вопроса.</p> <p>2) В это время выполняется работа в мультимедийном варианте.</p> <p>3) Все другие учащиеся слушают выступление группы.</p> <p>4) Дети ставят плюс в своём листе самооценки.</p>	<p><u>Учитель.</u> - Прошу выступить каждую группу с презентацией. - Остальные ребята слушают выступление группы. - Прошу каждого ученика поставить плюс за свою работу в листе самооценки. (Приложение №3)</p> <p><i>Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):</i></p> <p><u>Учитель.</u> – Максим, что тебе нужно было сделать?</p> <p><u>Ученик.</u> - Мне нужно было заполнить таблицу.</p> <p><u>Учитель.</u> – Удалось тебе правильно написать главные слова в таблице?</p> <p><u>Ученик.</u> - Да, я смог это сделать.</p> <p><u>Учитель.</u> – Ты сделал всё правильно или были недочёты?</p> <p><u>Ученик.</u> - Я сделал всё правильно.</p>	<p>Познавательные УУД: развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;</p> <p>выявлять сущность, особенности объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД: развиваем умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать других.</p>

			<p><u>Учитель.</u> – Ты написал всё сам или с чьей-то помощью?</p> <p><u>Ученик.</u> - Я старался делать сам.</p> <p><u>Учитель.</u> – Сейчас мы вместе с <i>Максимом</i> учились оценивать свою работу.</p>	
5. Контроль знаний.	<p>1).Включает тест в презентации PowerPoint по теме «Предложение» для программы PROClass.</p> <p>2) Открывает отчёт о выполнении теста.</p>	<p>1) Дети выполняют тест в программе PROClass по теме «Предложение».</p> <p>2) По количеству процентов определяют свой уровень выполненной работы и ставят оценку в листе самооценки.</p>	<p>Технология оценивания учебных достижений.</p> <p><u>Учитель.</u> - Сейчас, ребята, вам предстоит проверить свои знания. Вам необходимо выполнить тест. - Читайте вопрос, нажимайте пультом нужную кнопку для ответа. - Поставьте себе оценку, ориентируясь на процент качества в отчётной таблице. (Приложение №4)</p>	
6. Подведение итогов урока.	<p>Просит детей поставить себе итоговую оценку за урок.</p>	<p>Дети ставят себе в лист самооценки отметку за урок.</p>	<p><u>Учитель.</u> – Что мы сейчас делали? – Какие умения формировали?</p> <p><u>Ученики.</u> -Умение работать с информацией.</p> <p><u>Учитель.</u> Что у вас получалось сегодня лучше всего?</p>	

<p>Домашнее задание (по уровням)</p>	<p>Ориентирует детей на творческий подход к выполнению задания.</p>	<p>Обсуждают домашнее задание.</p>	<p>– В чём испытали затруднения? – Кто сегодня получил отметку в дневник? – За что? Поставьте себе оценку за урок.</p> <p><u>Необходимый уровень</u> Учебник, упр. 2 из раздела «Творческая переменка» – написать все предложения, кроме первого и последнего.</p> <p><u>Повышенный уровень</u> Дополнительно к 1-му заданию: подобрать по одной загадке и пословице и записать в тетрадь.</p>	
---	---	------------------------------------	--	--