Авторы: Антипина Ю.А., педагог – психолог

Склянова Е.А., педагог - психолог

**Игра по профилактике травли «Один родитель в школе не воин»**

 Данный проект представляет собой успешную модель комплексного сопровождения, направленную на профилактику травли в школе.

 Проект направлен на создание безопасной образовательной среды, где каждый родитель понимает важность борьбы с травлей и активно участвует в профилактической работе класса, проводит с ребенком профилактические беседы, осознанно использует алгоритм своих действий по предупреждению и недопущению травли в коллективе своего ребенка.

В рамках проекта разработаны мероприятия, способствующие снижению уровня травли.

 Центральным мероприятием, стержнем, является игра для родителей класса, которую проводит классный руководитель, педагог - психолог.

**Идея**

Создание игры для родителей по типу известной игры для учащихся «Один в школе не воин» <https://vk.com/wall-194614202_1869?ysclid=m6njjrsbvv884661311> Данная игра зарекомендовала себя как эффективное средство, так как через проживание определенной роли подросток принимает решения, вместе с коллективом проходит через психологические препятствия, вырабатывает алгоритм решения недопущения травли.

**Проблема**

В классе происходит травля учащегося, которую невозможно прекратить без помощи родителей учащихся. Однако непонимание, отстраненность, равнодушное отношение части родителей к проблеме ситуации травли делает решение почти невозможным.

**Цель**

Проведение игры как эффективного средства по прекращению травли

 **Ресурсы**

Использование ресурсов эффективных возможностей родительского собрания (время, место, тема, участники) для выработки профилактического продукта совместными усилиями родителей и педагогов (классного руководителя, психологов).

**Задачи**

Создание проблемной ситуации, открытой дискуссии, эффективного диалога, между участниками образовательного процесса в рамках проведения игры - тренинга по информированию о возможных путях развития решений по недопущению травли. Создание интеллектуального продукта «Код класса» по выработке единых действий родителями в случае возникновения попыток травли.

**Условия для создания условий успешного решения кейса**

Совместная работа педагога – психолога и классного руководителя, хорошее знание конкретной педагогической, воспитательной ситуации в классе. Грамотная организация пространства для проведения игры, комфортность, техническое обеспечение аудитории, подготовка методического, дидактического сопровождения игры.

**Сценарий игры**

1 этап. Настройка.

Ведущий приветствует родителей, настраивает их.

На столе заранее разложены роли для родителей рубашками вверх, поэтому никто из родителей не знает, какая роль ему выпадет. Это исключает недоверие, сомнения, обиды родителей в честности игры.
2 этап. Вхождение в игру.

Уважаемые родители, прошу вас взять одну из карточек – ролей и сесть за столик в соответствие со своей ролью: «Родители агрессора», «Родители жертвы», «Родители наблюдателя».

Вашему вниманию предлагается педагогическая ситуация (зачитывает).

 *В одном из восьмых классов сложилась ситуация травли ученика Дениса (имя изменено). Агрессор целенаправленно травит его продолжительное время. Несколько мальчиков включились в процесс, кто-то считает это шуткой, кто-то понимает, что происходит травля, но продолжает быть в компании. Девочки почти не замечают травли, так как все происходит на переменах среди мальчиков. Классный руководитель и психолог пытаются прекратить травлю, но мальчики утверждают, что это безобидные шутки. Жертва не хочет огласки, пытается самостоятельно прекратить травлю. Беседа мамы жертвы с мамой агрессора ни к чему не приводит, мама обидчика считает, что у современных детей такие шутки. На самом деле она не может справиться с сыном, сознаться не может.*

Как вы относитесь к этой ситуации? Что испытываете в соответствие с ролью?
Помочь разобраться в своих эмоциях вам поможет карта эмоций (карта эмоций любого автора). Можете выбрать эмоции из карты и озвучить их.

Дается время на проживание ситуации.

Родители делятся своими чувствами. Как правило, у всех в любой из ролей похожие чувства – обида, боль.

3 этап. Действия

Ведущий: эмоции порождают действия. Что вам хочется сделать? Выберите карточки - действия из предложенных («позвонить родителям агрессора», «пригрозить обидчику», «посоветовать дать сдачу» и др.). Ведущий предлагает резервные карточки, вытянув которые, родитель видит пустой лист. Ведущий объясняет, что это чистое пространство – уникальный родительский опыт, который есть у каждого, и просит написать это свое действие или озвучить его.

Примерные задания для разных команд

Для команды родителей агрессора:

- выясните, какие мотивации могут стоять за поведением агрессора.

- создайте список возможных причин (например, отсутствие поддержки, низкая самооценка, желание быть популярным).

 - придумайте короткий ролевой сценарий, где агрессор может изменить свое поведение.

Для команды родителей жертвы:

- составьте список ресурсов и поддержки, которые могут помочь детям, ставшими жертвами травли (например, помощь психолога, группы поддержки, доверительное общение с родителями).

- придумайте сценарий, где ваш ребенок сталкивается с травлей. Как вы, как родитель, будете реагировать на его переживания? Разработайте план действий и поддерживающих слов.

Для команды родителей наблюдателей:

- обсудите и запишите, какую роль вы хотите сыграть в ситуации травли. Что можно сделать, чтобы помочь жертве, не став при этом целью агрессора? - обсудите подходы к вмешательству.

- придумайте идеи для создания безопасной и поддерживающей атмосферы в школе. Как наблюдатели могут эффективно поддерживать жертву и помогать в предотвращении травли?

4 этап. Афиширование результатов работы.

Ведущий предлагает выработать наиболее оптимальный вариант действий родителей в разных ролях.

5 этап. Мозговой штурм на тему «Как действовать всем вместе?»:
   - все родители объединяются в единую команду и обсуждают, какие общие подходы можно использовать для предотвращения травли.

По просьбе ведущего выделяют 5 наиболее важных принципов с созданием «Кодекса чести» на основе антибуллинговой хартии.

Возможный этап. Проблемный вопрос.

*В одной из европейских стран стратегия воспитания такая, что если ребенок попадает в роль жертвы травли, то родителям и взрослым вообще* запрещено вмешиваться в ситуацию. Как вы думаете, это правильно?

(высказывания родителей)

Комментарий ведущего.

Это неоднозначная ситуация. Выглядит жестко, но цель у этого благородная. Вы правы: ребенок научится справляться и выйдет из ситуации сильным и самостоятельным. Другая сторона – это может быть ему не под силу. Как понять, как поступить правильно, ведь у вас тоже есть выбор в этих ситуациях, в чем он, выбор (пойти разобраться или поддерживать). Как же правильно, как узнать? (спросить у ребенка: чем я могу тебе помочь?)

6 этап. Заключение
В конце игры можно попросить участников поделиться своими впечатлениями, что нового они узнали о травле и как можно применять полученные знания в повседневной жизни. Это поможет укрепить связи между родителями, повысить их осведомленность и создать атмосферу доверия внутри групп.

- Вы взрослые и ваша постоянная роль «Родитель». Она трудна и прекрасна одновременно, ведь ничего более творческого и продуктивного, чем воспитать человека, нет. Благодарим за работу.

Ведущий может раздать им памятки (куар-код) на полезные ссылки в интернете по профилактике травли «Гид для родителей».

Приложение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\lolaa\Desktop\род агрес.png | C:\Users\lolaa\Desktop\род жертвы.png | C:\Users\lolaa\Desktop\род свидетеля.png |
| Никак не реагировать на ситуацию | Никак не реагировать на ситуацию | Никак не реагировать на ситуацию |
| Сообщать в полицию | Сообщать в полицию | Сообщать в полицию |
| Поговорить с агрессором (о чем?) | Поговорить с агрессором (о чем?) | Поговорить с агрессором (о чем?) |
| Рассказать своим родителям | Поговорить с коллективом класса, в которомпроисходит буллинг  | Поговорить с коллективом класса, в которомпроисходит буллинг (о чем?) |
| Перевести ребенка вдругую школу | Встать на защиту жертвы | Исключить из школыагрессора |
| Изменить себя, своё поведение (как?) | Обратиться к психологу | Изменить себя, своё поведение (как?) |
| Пустые карточки | Пустые карточки | Пустые карточки |

Карта эмоций

