

Чупрова
Надежда
Леонидо
вна

Подписано
цифровой
подписью:
Чупрова
Надежда
Леонидовна
Дата: 2025.02.17
09:16:30 +08'00'

Утверждено Приказом от 17.02.2025г. №116/4-26-85

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
ДЕТЕЙ «САЯНСКИЙ АРТЕК»
НА БАЗЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №4 ИМЕНИ Д.М.ПЕРОВА**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ
1.1. Цель и задачи воспитания
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
1.3. Основные направления воспитания
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2.1. Модуль «Будущее России»
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
2.3. Модуль «Отрядная работа»
2.4. Модуль «Коллективно - творческое дело (КТД)»
2.5. Модуль «Самоуправление»
2.6. Модуль «Дополнительное образование»
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»
2.11. Модуль «Работа с родителями»
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»
2.13. Модуль «Социальное партнерство»
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
Приложения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в лагере дневного пребывания «Саянский Артек», организованном при МОУ «СОШ №4 им. Д. М. Перова» составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации(принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в РФ».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка»(утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общими дополнительным образованием, соотносится с программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотич. направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты - в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

1. Содержательный раздел

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей(законных представителей) несовершеннолетних детей. Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно – деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру.

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности в детском лагере:

- детские разновозрастные отряды. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смысловую основу всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «дети-вожатые».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемого одно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности, а именно на географию Сибирского федерального округа, на Иркутскую область, Прибайкалье, г.Саянск.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в лагере в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

1. Дни единых действий включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам в работу лагеря (1 сезон).

1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; июня – День памяти и скорби.

2. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» с проведением мероприятий Движения.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-дневный образовательный модуль по тематике смены).

3. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами, изучают памятники культуры.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России, Сибири, местных деятелей искусства в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации через организацию экскурсий в городской краеведческий музей, в картинную галерею, на выставки; походов в кино.

- Изучение России, родного края, города Саянска как культурного пространства с целью изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Это экскурсии, мастер-классы, интерактивные игры, настольные игры, отрядные «огоньки», музейные часы, направленные на изучение истории и культуры родного края, это исследовательская деятельность школьников, направленная на изучение родного края, города, школы.

К реализации модуля привлекаются детские сообщества: волонтеры школы, участники программы «Орлята России», юные музееведы, локальные группы, цель деятельности - получение воспитанниками более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях.

4. *Просветительский проект «Без срока давности».*

В лагере предусмотрена реализация проекта «Без срока давности», направленного на патриотическое воспитание детей и подростков, на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Это Урок Памяти, Урок Мужества, Минута молчания, музейные уроки. Предусмотрены экскурсии по местам памяти Д.М.Перова, Героя Советского Союза, проживавшего в Саянске (музей боевой славы школы; дом, в котором он жил; улица им. Д.М.Перова и др.); посещение комплекса, посвященного Победе в Великой Отечественной войне.

Через проведение данных мероприятий до воспитанников будет доведена важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия ЛДП «Саянский Артек» – это главные традиционные мероприятия детского лагеря.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛДП «Саянский Артек» при МОУ СОШ №4 им. Д. М. ПЕРОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Отличительной особенностью школы является система патриотической работы с центром в музее боевой славы имени Героя Советского Союза Д. М. Перова. Имя Дмитрия Михайловича Перова закреплено в звании «Перовец», которое носит каждый воспитанник лагеря. Реализация патриотического воспитания проходит красной нитью через все компоненты воспитательной работы, формируя уклад жизни лагеря.

Традиционные дела (День памяти и скорби, Минуты молчания, музейные уроки,) делают каждого воспитанника, его семью сопричастным к истории своей Родины, сохранению великой памяти, осознания истинного значения понятия «патриот».

Еще одной особенностью воспитательной работы является добровольческое движение, охватывающее все его направления: экология, милосердие, ЗОЖ - формирующее у ребенка позицию Гражданина, стремящегося от пассивного участника дела стать осознанным организатором доброго дела. Хорошим примером для милосердного, толерантного отношения к другим людям является дружба с учащимися школы по программе «Доступная среда», шефство над семьей Героя.

Девиз школы «Храним прошлое, живем настоящим, творим будущее» отражает особенность воспитательного процесса: преемственность традиций, память о предках, добрые дела школьников, направленные на сохранение славного имени родной школы, города, страны.

Это основные мероприятия лагеря:

- Торжественное открытие и закрытие смены(программы);
 - Тематические дни, посвященные памятным датам страны, региона, города
- Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага России;
 - Летний фестиваль лагерей с дневным пребыванием детей.

Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель, вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря с учетом условий короткого промежутка времени функционирования отряда.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
 - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
 - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
 - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек:** огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- **коллективно-творческое дело (КТД).** В лагере запланированы несколько КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Используется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

Воспитательные мероприятия в поле деятельности самоуправления проводятся в соответствии с календарным планом лагеря.

Основные направления:

«День единых действий РДДМ»: акции, связанные со значимыми датами истории России (система тематических отрядных «огоньков», акций, флеш-мобов, дел), Мероприятия ЗОЖ (профилактические недели, система профилактических мероприятий), «Мы – патриоты» (система дел, посвященных памяти Д.М.Перова), «Мы – волонтеры» (акции, флеш-мобы, социальные проекты).

Таким образом, в данном модуле предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Это дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: физкультурно-спортивная («Шахматная академия», художественная «Театральная студия», техническая «Лего-город»).

Программы реализуют 2 педагога дополнительного образования, прошли курсовую подготовку. Для работы объединений выделены кабинеты с необходимыми средствами.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает по окончании курса:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Деятельность по данному направлению осуществляется по отдельной программе «Лагерь – территория здоровья»

Не все воспитанники обладают хорошим здоровьем. Большая группа детей входит в категорию детей, относящихся к группе «риска» и требующих особого внимания: дети, состоящие на учёте, из неблагополучных семей, опекаемые, дети из малообеспеченных семей.

Особенность плана мероприятий «Лагерь – территория здоровья» заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной деятельности воспитанников и социализации процесса оздоровления посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время каникул, развитие творческого интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей, творческой активности ведется с учетом индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка.

Задачи мероприятий

Образовательные: приобретение конкретных знаний в области гигиены, здорового образа жизни, основ безопасности; формирование читательского интереса, расширение кругозора;

Воспитательные: развитие лидерских качеств, профилактика вредных привычек, развитие коммуникативной культуры, создание благоприятного психологического климата в коллективе, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание культуры поведения;

Развивающие: развитие физических качеств, командного мышления, рефлексивной культуры, самоконтроля.

Формы занятий

Основные формы организации деятельности детей - коллективные, групповые, индивидуальные, включающие практическую и теоретическую части занятий.

Виды занятий

- музыкальная утренняя гимнастика;
- подвижные игры, прогулки на свежем воздухе;
- беседы на тему здорового образа жизни, профилактики безопасности;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды лагеря предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, родителей по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Вход в школу (лагерь), холл оформлен государственной символикой Российской Федерации, Иркутской области, города Саянска. Это флаги, герб, портрет Президента страны, изображения исторической символики региона.

В холле школы для еженедельного проведения торжественной линейки с внесением флага Российской Федерации предусмотрена стойка для флага, стенд, оформленный символикой РФ. Во дворе школы (лагеря) в теплое время года предусмотрен флагшток для подъема (спуска) флага РФ.

В отрядах имеются карты России, Иркутской области, изображения значимых культурных объектов местности, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

В лагере организовано звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыкальное сопровождение во время торжественных дат), исполнение гимна Российской Федерации; фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие.

В школе (лагере) имеется музей боевой славы, посвященный памяти Героя Советского Союза Д.М.Перова, на территории школы – бюст Д.М.Перова. Данные объекты являются основными «местами гражданского почитания»;

Места новостей находятся на стендах в холле первого этажа, второго этажа, пространстве перед актовым залом, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, стенды «Мы – законопослушные граждане», «Правила нашего дома», «Секреты успеха», «Перовцы школы».

Это оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Каждый отряд оформлен особенно, имеет свое лицо, индивидуальность. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

Осуществляется поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации в рамках социального проекта «Радуга на клумбах».

В лагере имеются игровые пространства, спортивные площадки, зоны активного и тихого отдыха.

Порядок предметно-пространственной среды поддерживается всеми участниками образовательного процесса. Сами воспитанники следят за порядком в лагере, в конце дня передают дежурство следующему отряду.

Во время значимых праздников, торжеств все отряды лагеря принимают активное участие в его оформлении.

Дворовая территория лагеря также является пространством предметно-эстетического внимания. Это поддержание в порядке бюста и места вокруг него; это оформление цветочных клумб и уход за ними.

Оформлены «места новостей» – стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.; размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль направлен на преодоления жизненных трудностей у воспитанников лагеря в целом и не ограничивается решением какой-то одной проблемы. Дети учатся решать проблемы и принимать решения, сопротивляться давлению сверстников и средств массовой информации, контролировать свое поведение, преодолевать стресс и тревогу.

Модуль направлен на предупреждение противоправного поведения воспитанников лагеря, в том числе на формирование антитеррористического, профилактику курения и пьянства, профилактику травматизма, аморального и девиантного поведения, активизацию воспитательной позиции родителей.

Воспитательная работа в рамках данного модуля призвана оказать воздействие на все причины в поведении обучающихся, нивелируя влияние отрицательных и способствуя усилению влияния положительных.

Работа по данному модулю строится в соответствии с действующими в школе программами и принятыми планами, а именно:

План профилактической работы с обучающимися;

Программа «Лагерь – территория здоровья»;

Программа по дорожной безопасности;

План мероприятий по пожарной безопасности.

Формы и методы работы:

– Оказание психологической помощи в обучении и воспитании детей;

– Организация отрядных огоньков по вопросам профилактики и формирования безопасного поведения;

– Социальный патронаж семей группы риска;

В лагере проводится:

– оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья или отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

- индивидуальная профилактическая работа в отношении родителей, если они не исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
- Организация ролевых игр, которые выработают у них модель законопослушного поведения, позволят видеть в каждой ситуации свои права и обязанности.
- Использование методов социального проектирования.
- Поддержка и развитие в школе самоуправления.
- Проведение в ЛДП социально значимых проектов, конкурсов, акций — экологических, благотворительных и др.

Проект «Новое школьное пространство» в ЛДП

Основная идея проекта — формирование безопасного пространства лагеря в для всех детей, независимо от их физических и психологических особенностей.

Реализация данного проекта на территории Иркутской области осуществляется в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 11 сентября 2023 года № 55-1213-мр "Об утверждении плана мероприятий по реализации проекта по профилактике буллинга в образовательных организациях Иркутской области на 2023-2023 годы".

Цели мероприятий:

1. Формирование уважительного и безопасного атмосферы в лагере.
2. Профилактика травли и других форм социально опасного поведения.
3. Создание условий для социально-психологического комфорта участников воспитательного процесса.
4. Обучение навыкам взаимодействия, разрешения конфликтов и эмпатии.

Основные направления мероприятий

- Принятие во всех отрядах лагеря антибуллинговой хартии и следование в жизни лагеря ее принципам;
- стенд «Школьный ориентир», на котором размещена информация о специалистах школы, которые осуществляют оказание помощи участникам образовательного процесса.

Форматы: Мастер-классы и практические занятия, проводимые педагогами, психологами и приглашенными экспертами:

- Организация профилактических дней «Дружить здорово!» и др., направленных на создание культуры уважения и поддержки.
- Запуск проектов, таких как "Один в школе не воин», где участники воспитательных отношений создают интеллектуальные продукты («Кодекс отряда», «Щит отряда», плакаты, памятки), пропагандирующие дружбу;
- Отрядные часы, занятия цикла «Киноуроки в школах России и мира» по нравственному воспитанию

Психологическое сопровождение

- Организация индивидуальных и групповых консультаций с психологом для детей, которые испытывают трудности в общении или стали жертвами травли.
- Проведение анонимных опросов для выявления проблем и потребностей детей, нуждающихся в поддержке.

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Основное направление в деятельности классного руководителя - создание условий для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитание человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности воспитателя/вожатого.

1. Изучение особенностей личностного развития воспитанников отряда.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- использование опросников с возможностью изучить мотивацию ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- Проектирование целей, перспектив жизнедеятельности детского коллектива;
- Организация и помощь в развитии самоуправления в отряде с совместным подведением итогов в конце сезона;
- формирование традиций в коллективе через ключевое дело, КТД;
- использование сложившейся в лагере системы «огоньков» как пространства для личностного роста детей (беседы на патриотические, гражданские темы, дискуссии, профориентационные встречи, мастер-классы и т.д.) и развитие коллектива (тренинги, игры на сплочение и т.д.);
- сплочение детей в совместной волонтерской деятельности, патриотических делах, в подготовке к ключевому делу;
- организация взаимодействия и взаимопомощи с другими отрядами, организация шефской деятельности;
- вовлечение воспитанников в кружки и секции дополнительного образования и внеурочную деятельность.

Индивидуальная воспитательная работа с детьми для коррекции их поведения, осуществления помощи в личностном развитии, социальной адаптации.

3. Работа с родителями (законными представителями), семьями детей.

- педагогическое просвещение родителей в рамках «Родительского университета», организация сотрудничества со специалистами школы для оказания помощи в воспитании их ребенка;
- вовлечение семей воспитанников в активную деятельность лагеря через реализацию социальных проектов.

Вся работа с детьми отряда ведется в соответствии с планом работы.

Для эффективной воспитательной работы с детьми воспитателю/ вожатому рекомендуется участие в работе методического объединения, обучение на курсах повышения квалификации, постоянное профессиональное саморазвитие.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские часы, во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его самоопределение, позитивный взгляд на труд.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков.

Модуль «Социальное партнерство»

- В реализации данного модуля оказывает помощь многолетнее социальное партнерство с учреждениями и предприятиями города и области: ОГБПОУ "Саянский медицинский колледж", техникум «ГБПОУ ХТТ г. Саянска», музей АО «Химпласт», ОДН МО МВД «Зиминский», ОГБУЗ г.Саянска, ОГПС МЧС России г. Саянск, Саянская епархия и др. – с экскурсиями, формирующими начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;
 - организация профориентационных встреч, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
 - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Школьный лагерь с дневным пребыванием детей «Саянский Артек» действует на базе МОУ «СОШ №4 им. Д.М.Перова». Фактический адрес:

666302, Иркутская область, город Саянск, микрорайон Центральный, 16.

Электронная почта: school4_sayansk@list.ru

Сайт школы: <https://sayansk-school4.gosuslugi.ru/>

Директор: Чупрова Надежда Леонидовна.

Социокультурная среда малого города Саянск обладает особой атмосферой. Здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда естественна и приближена к людям.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Для воспитанников действуют игровые кабинеты, спортивный зал, рекреации. Территория лагеря огорожена, удалена от мест движения автотранспорта. Для организации досуга детей имеется в наличии спортивный инвентарь, футбольное поле, тренажеры.

Для воспитанников организовано сбалансированное 3-х разовое питание.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными.

Ресурсное обеспечение программы

Кадровый состав

В реализации программы участвуют педагоги школы. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями.

В лагере работает квалифицированный педагогический коллектив. Общее количество педагогических работников – 17. Каждый год педагоги проходят курсовую подготовку.

Система внутреннего контроля качества предоставления услуг в лагере дневного пребывания «Саянский Артек» на базе МОУ «СОШ № 4 им. Д.М. Перова» г. Саянска

Наименование услуги	Отв. за контроль	срок	Форма контроля	Должностное лицо
Услуги, обеспечивающие благоприятные и безопасные условия жизнедеятельности детей				
Прием и размещение детей	Начальник лагеря	Ежедневно с 8.00-до 9.15	Журнал посещаемости	Воспитатель
Контроль организации и качества питания		Ежедневно	Ведомость контроля питания	Мед. работник
Контроль обеспечения необходимыми постельными принадлежностями		В первый день смены; В середине смены	Мониторинг	Воспитатель отряда
Контроль соблюдения норм личной гигиены	Медик, воспитатель	Ежедневно, в течение дня	Мониторинг	Воспитанники в
Контроль качества выполнения должн. обязанности тех. персоналом	Начальник лагеря	Ежедневно, в течение дня	Мониторинг	Тех. персонал
Медицинские услуги				
Контроль оказания медицинской помощи	Начальник лагеря	Ежедневно	Амбулаторный журнал обращен.	Мед. работник
Контроль наблюдения за состоянием здоровья		В начале и в конце смены	Журнал динамического наблюдения, отчет	Мед. работник
Контроль проведения сан -просветит. работы, по профилактике травматизма	Ст. воспитатель	По графику работы	Журнал сан-просветительской работы	Мед. работник
Образовательные услуги				
Выполнение учебного плана	Ст. воспитатель	Ежедневно, по расписанию	мониторинг	Воспитатель отряда
Услуги культурно - досуговой деятельности				
Контроль посещения культурно-просветител. учреждений города	Начальник лагеря	По графику	Устный опрос	Ст. воспитатель
Услуги в сфере физической культуры и спорта				
Выполнение учебного плана	Ст. воспитат.	Ежедневно	Заполнение журмониторинг	Спорт. инструктор

3.2.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Основной критерий - динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы. Результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров.

Это

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и развивающей совместной деятельности уч-ся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями, пед.работниками. Результаты обсуждаются на заседании воспитателей лагеря.

Внимание акцентируется на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала деятельности;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности детского самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Используются следующие методы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце сезона, рассматриваются и утверждаются администрацией лагеря.

Направления	Способ получения данных	Критерии оценки
Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников	Наблюдение, количественный анализ данных	Удовлетворенность потребности воспитанников в организации внеурочной деятельности и дополнительной занятости
	Наблюдение, беседа, опрос, анкетирование	Сформированность познавательных, нравственного потенциала, гражданско-правового сознания
	Наблюдение, диагностика с помощью методик	Сформированность коллектива, самоуправления
	Беседа, опрос, конкурсы, проекты, методики	Удовлетворенность воспитанников жизнедеятельностью лагеря
	Мониторинг, методика «Незаконченное предложение»	Здоровье воспитанников (данные мед.мониторинга по группам здоровья в сравнении за 5 лет)
Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых	Беседа, опрос, отзывы	Удовлетворенность родителей в участии работы в жизни лагеря
	Беседа, опрос, отзывы	Удовлетворенность родителей жизнью своего ребенка во всем разнообразии

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Саянский Артек» на базе МОУ «СОШ №4 им.Д.М.Перова»
02.06.2025 г.–25.06.2025 г. (1 сезон)
2025 год защитника Отечества

(в соответствии с Указом Президента Российской Федерации)

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»				
1.	День Защиты детей	02.06.2025	Лагерь	
2.	Час информации «История российского гимна»	03.06.2025		Отряд
3.	Урок-игра «День русского языка» (Пушкинский день)	06.06.2025		Отряд
4.	Экскурсия в краеведческий музей	07.06.2025		
5.	350 лет со дня рождения Петра 1	10.06.2025		Отряд
6.	Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей»	11.06.2025		Отряд
7.	Праздничная программа «Россия – мы дети твои»	11.06.2025		Лагерь
8.	Экскурсия в Благовещенский храм	14.06.2025		Отряд
9.	Презентация «В память о Герое Д.М.Перове»	21.06.2025		Отряд
10	День памяти и скорби. Митинг	21.06.2025	Лагерь	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»				
1.	Открытие лагеря «Саянский Артек»	02.06.2025	Лагерь	
2.	Спортивная программа «Мы за ЗОЖ!»	07.06.2025	Лагерь	
3.	Игра по станциям «Кругосветка»	08.06.2025	Лагерь	
4.	Праздник. Театрализованная эстафета по ПДД «Зебра на каникулах»	09.06.2025	Лагерь	
5.	Марафон с Движением Первых	15.06.2025	Лагерь	
6.	Патриотическая акция «Мы – перовцы!»	16.06.2025	Лагерь	
7.	День физкультурника	17.06.2025	Лагерь	
8.	Закрытие лагеря. Фестиваль «Созвездие талантов»	25.06.2025	Лагерь	
Модуль «Отрядная работа»				
1.	День 1. День знакомств. Практикум: «Правила обязательны для всех» - законы лагеря. Игры на выявление лидеров, игры на знакомство.	02.06.2025		Отряд
2.	День 2. «Здравствуй, лагерь!» Подготовка к открытию лагеря (выбор названия команды, девиза, эмблемы) Игра «Мои добрые дела». Оформление отрядного уголка	02.06.2025		Отряд
3.	День 3. «День отряда». Игра «Ты мне нравишься» Беседа о строении. Игра «Кубик эмоций»	03.06.2025		Отряд

4.	День 4. «День кино» Интерактивный киноквиз «Про кино» Викторина «Любимые мультгерои»	04.06.2025		Отряд
5.	День 5. «День русского языка» (Пушкинский день) Развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью», посвященного дню рождения А.С. Пушкина.	06.06.2025		Отряд
6.	День 6. «День ЗОЖ» Конкурс плакатов, буклетов по линии ЗОЖ. Игры на свежем воздухе: футбол, волейбол, баскетбол (спортивная площадка). Шахматный турнир	07.06.2025		Отряд
7.	День 7. «День дружбы» Речевка о дружбе Изготовление смайликов «Пусть всегда будет дружба». Игра «Скажи хорошее о друге»	08.06.2025		Отряд
8.	День 8.«День зеленого огонька» Игровое шоу по правилам дорожного движения. «Что? Где? Когда?» Спортивный час «День бегуна»	09.06.2025		Отряд
9.	День 9. «День Петра I» Квест- игра «Петровские потехи». Презентация «Великие географические открытия России в эпоху Петра Первого». Игры на свежем воздухе	10.06.2025		Отряд
10	День 10.«День России» Час поэзии «Славься, Россия!» Конкурс «Песни о России». Квест-игра «День России»	11.06.2025		Отряд
11	День 11. «День героя России». Час памяти «На равне со взрослыми ребята воевали» (совместно библиотекой) Шашечный турнир Веселые старты	14.06.2025		Отряд
12	День 12.«День творчества» Подготовка по номинациям. Занятия по интересам, мастер - классы	15.06.2025		Отряд
13	День 13.«День морских приключений» Ярмарка поделок. «Морские гости». Игра «Морской бой»	16.06.2025		Отряд
14	День 14. «День физкультурника»	17.06.2025		Отряд
	Слайд-журнал «Экстремальные виды спорта» Круглый стол «Будь в центре внимания! Привлекай полезными привычками!» Спортивно- исторический круиз «Путешествие в прошлое Олимпийских игр»			
15	День 15.«День цветов». Беседа «По страницам «Красной книги». Интерактивная викторина о цветах.	18.06.2025		Отряд
16	День 16.«День Экологии» Экологическая игра- викторина«Беседует таинственность природы...»	20.06.2025		Отряд
17	День 17.«День дворовых игр» Игра «Угадай мелодию» Играем в то, что под рукой: настольные игры «Домино», «Шашки», «Шахматы»	20.06.2025		
18	День 18.«День закрытия летнего лагеря» Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» Акция «Почта пожеланий» Операция «Уют»	21.06.2025	Лагерь	Отряд

Модуль 4 «Коллективно-творческое дело(КТД)»

1.	Конкурс коллективного рисунка/ рисунка на асфальте «Мир глазами детей»	02.06.2025	Лагерь	
2.	Дискотека «Бантики и бабочки» (девочки в бантиках, мальчики в бабочках)	03.06.2025	Лагерь	
3.	Конкурс рисунков «Кино, которое я люблю» КТД «Немое кино»	04.06.2025	Лагерь	
4.	Театрализованное представление «Сказки Пушкина» (инсценировка)	06.06.2025	Лагерь	
5.	Игра «Лапта»	07.06.2025	Лагерь	
6.	Праздник «Дружба начинается с улыбки» Праздничная дискотека	08.06.2025	Лагерь	
7.	Театрализованная эстафета по ПДД «Зебра на каникулах»	09.06.2022	Лагерь	
8.	Танцевальный флешмоб «Россия» Конкурс рисунков/рисунков на асфальте «Мы – дети России!»	11.06.2025	Лагерь	
9.	Урок Победы. Видеосюжеты «Мы помним, мы гордимся!»	14.06.2025	Лагерь	
10.	Программа «Калейдоскоп талантов»	15.06.2025	Лагерь	
11.	Сказка «Нептун приглашает гостей»	16.06.2025	Лагерь	
12.	Веселые старты «А у нас спортивный час»	17.06.2025	Лагерь	
13.	Конкурс на лучший букет из сухих травинок и веточек	18.06.2025	Лагерь	
14.	Экологическая акция «Борьба с королем Мусором» (соревнования между отрядами)	20.06.2025	Лагерь	
15.	Фестиваль искусств (праздничное закрытие)	25.06.2025	Лагерь	

Модуль «Самоуправление»

1.	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия)	02.06.2025		Отряд
2.	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)	02.06.2025	Лагерь	
3.	Совет командиров	По необход	Лагерь	
4.	Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря	06.06.2025	Лагерь	
5.	Заседание совета лагеря	14.06.2025	Лагерь	
6.	Заседание совета лагеря	21.06.2025	Лагерь	
7.	«Отрядный огонек»– подведение итогов дня	ежедневно		Отряд

Модуль «Дополнительное образование»

1	Лего – город	ежедневно	лагерь	кружок
2	Шахматная академия	ежедневно	лагерь	кружок

Модуль «Здоровый образ жизни»

1.	Первичный осмотр детей: рост, вес, ЖЭЛ Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня» Оздоровление «Запомни, что босиком ходить нельзя»	02.06.2025		Отряд
2.	Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу»	02.06.2025		Отряд
3.	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	03.06.2025		Отряд
4.	Пятиминутка здоровья «Глаза–твои главные помощники»	04.06.2025		Отряд
5.	Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам– мы говорим, нет!».	07.06.2025		Отряд
6.	Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	08.06.2025		Отряд
7.	Пятиминутка здоровья «Закаливание»	09.06.2025		Отряд
8.	Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта»	10.06.2025		Отряд
9.	Пятиминутка здоровья «Волшебство громкого голоса»	11.06.2025		Отряд
10.	Пятиминутка здоровья «Нет вредным привычкам»	14.06.2025		Отряд
11.	Пятиминутка здоровья «Как ухаживать за зубами»	15.06.2025		Отряд
12.	Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания»	16.06.2025		Отряд
13.	Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики»	17.06.2025		Отряд
15.	Пятиминутка здоровья «От улыбки станет всем теплей»	19.06.2025		Отряд
16.	Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах»	20.06.2025		Отряд
17.	Пятиминутка здоровья «Личная гигиена»	21.06.2025		Отряд
18.	Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!»	25.06.2025		Отряд

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Оформление пришкольного лагеря	30 - 31.05.2025	лагерь	
2	Оформление интерьера отрядных комнат			Отряд
3	Музыкальное оформление для исполнения гимна	По необход	Лагерь	
4	Музыкальное оформление для проведения зарядки	ежедневно	Лагерь	
5	Оформление отрядных уголков	02.06.2025 – 06.06.2025		Отряд
6	Оборудование отрядных мест на территории лагеря	В течение смены		Отряд
7	Озеленение территории лагеря			Отряд
8	Оформление стенда в рекреации лагеря	02.06.2025	Лагерь	
9	Размещение на стенде творческих работ детей, итогов дня	в течение смены	Лагерь	

Модуль «Профилактика и безопасность»

1.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж поТБ»	01.06.2025	Лагерь	
2.	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно, клещи!»	02.06.2025		Отряд

3.	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»	03.06.2025		Отряд
4.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	04.06.2025		Отряд
5.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	06.06.2025		Отряд
6.	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»	07.06.2025		Отряд
7.	Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»	08.06.2025		Отряд
8.	Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности. Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор»	09.06.2025	Лагерь	Отряд
9.	Беседа «Терроризм – угроза обществу»	10.06.2025		Отряд
10.	Беседа «Правила поведения в общественном месте»	11.06.2025		Отряд
11.	Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере»	14.06.2025		Отряд
12.	Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	15.06.2025		Отряд
13.	Беседа «Правила пользования электроприборами»	16.06.2025		Отряд
14.	Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними	17.06.2025		Отряд
15.	Беседа «Безопасная дорога домой»	18.06.2025		Отряд
16.	Беседа «Помощь при ожогах»	20.06.2025		Отряд
17.	Беседа «Спички детям не игрушки»	21.06.2025		Отряд
18.	Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми»	22.06.2025		Отряд
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»				
1.	«Нормативно–правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с документами, регламентирующими отдых детей, с должностными обязанностями, охраны труда)	Май		
2.	Планирование и организация смены, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря)	Май		
3.	Методика организации дела (вооружение набором форм, методов деятельности для организации, проведения разнообразных мероприятий.	Июнь		
Модуль «Работа с родителями»				
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в лагере	Апрель - Май		
2.	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка	Май		
Модуль «Экскурсии и походы»				
1.	Экскурсия в краеведческий музей			
2.	Экскурсия-прогулка «Чьё ты носишь имя, улица моя?»	14.06.2025		Отряд
3.	Экскурсия к памятнику погибшим воинам	20.06.2025	Лагерь	
Модуль «Социальное партнерство»				
1.	Игровая программа ко Дню защиты детей	02.06.2025		Город
2.	День памяти и скорби	22.06.2025		Город
3.	Познавательный час «Великие дела Петра»	10.06.2025	Лагерь	
4.	Книжная выставка «Петр I – имя России»	10.06.2025	лагерь	

